

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАСТАН

**КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

А.М.МУХАМЕТЖАНОВ, Е.Н.МАЛИКОВ

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Караганда 2011

УДК 61:355
ББК 58
М 92

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.И.Гуртовой – полковник, начальник военной кафедры Карагандинского государственного технического университета;

С.А.Ионов – полковник медицинской службы в отставке, начальник цикла – начальник учебной части военной кафедры Карагандинского государственного медицинского университета;

Б.С.Аскар – майор медицинской службы, старший преподаватель военной кафедры Карагандинского государственного медицинского университета.

М 92 *Мухаметжанов А.М., Маликов Е.Н.* – **Огневая подготовка.** - Учебно-методическое пособие. – Караганда. – 2011.- 80 с.

ISBN 978-601-202-107-3

ББК 58
М 92

В учебно-методическом пособии изложен материал, соответствующий программе подготовки офицеров запаса из числа студентов при высших медицинских учебных заведениях, утвержденной заместителем Министра обороны РК и согласованной с начальником Главного военно-медицинского управления ВС РК, начальником Департамента военного образования и науки МО РК, директором Департамента образования, науки и кадровых ресурсов Министерства здравоохранения РК от «03» июня 2009 года.

В нем обобщен опыт организации и методика проведения занятий и стрельб из стрелкового оружия, а также методика их изучения. Здесь излагаются общие основы методики огневой подготовки, руководствуясь которыми, преподаватель сможет творчески подходить к обучению и воспитанию студентов.

Учебно-методическое пособие обсуждено и одобрено на заседании Методического совета КГМУ. Протокол № 6 от «09.02» 2011 г.

Учебно-методическое пособие обсуждено и одобрено на заседании Ученого совета КГМУ. Протокол №7 от «24» 02. 2011 г.

ISBN 978-601-202-107-3

Перечень сокращений

АК	-	Автомат Калашникова
БМП	-	Боевая машина пехоты
БТР	-	Бронетранспортер
ПК	-	Пулемет Калашникова
ПМ	-	Пистолет Макарова
РГН	-	Ручная граната наступательная
РГО	-	Ручная граната оборонительная
РКГ	-	Ручная кумулятивная граната
РПК	-	Ручной пулемет Калашникова
ТТХ	-	Тактико-техническая характеристика
УЗРГМ	-	Унифицированный запал к ручным гранатам модернизированный
УУС	-	Упражнение учебных стрельб

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
Глава 1	Общие основы методики огневой подготовки	7
1.1	Сущность процесса обучения	7
1.2	Применение принципов обучения на занятиях по огневой подготовке	8
1.3	Методы обучения	11
1.4	Организационные формы и общие требования, предъявляемые к занятиям по огневой подготовке	13
1.5	Подготовка к проведению занятия	13
Глава 2	Изучение материальной части оружия и ручных осколочных и противотанковых гранат	15
2.1	Содержание и последовательность изучения раздела огневой подготовки «Материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ)»	15
2.1.1	Подготовка к занятиям	16
2.1.2	Организация и методика проведения занятий по теме: «Материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ)»	16
2.2	Методика изучения назначения и устройства частей и механизмов оружия	17
2.3	Методика изучения работы частей и механизмов оружия	19
2.4	Методика изучения задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения	20
2.5	Методика изучения чистки и смазки оружия	22
2.6	Методика изучения материальной части ручных осколочных и противотанковых гранат	23
2.7	Методика изучения приемов и правил метания	26
Глава 3	Краткие сведения по основам стрельбы из стрелкового оружия	27
3.1	Содержание и последовательность изучения раздела огневой подготовки «Основы стрельбы»	27
3.2	Выбор цели	31
3.3	Выбор прицела и точки прицеливания	32
3.4	Способы определения расстояния до цели. Определение расстояний с помощью угловых величин	36
3.5	Кучность и меткость стрельбы	43
Глава 4	Ведение огня из автомата и пистолета по неподвижным и появляющимся целям днем	48
4.1	Методическая последовательность изучения приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия	48
4.1.1	Обучение заряданию и разряданию оружия	49
4.1.2	Обучение снаряжению магазина и выниманию патронов из него	49
4.2	Обучение изготовке к стрельбе из положения лежа	54
4.2.1	Обучение производству стрельбы	55
4.2.2	Выбор места для стрельбы, его занятие и оборудование	62
4.3	Обучение правилам стрельбы	64
4.4	Изучение условий порядка выполнения начального упражнения из автомата и 1-го УУС из пистолета	66
4.5	Выполнение начального упражнения из АК-74 и 1-го УУС из ПМ	67
4.6	Меры безопасности при стрельбе	68
	Заключение	71
	Тестовые задания	72
	Эталоны ответов	88
	Литературные источники	82

Введение

Задача огневой подготовки состоит в том, чтобы обучить студентов умелому и полному использованию высоких огневых возможностей стрелкового оружия для поражения различных целей с затратой минимального времени в сложных условиях современного боя. Современные боевые действия характеризуются массовым применением военной техники, большим разнообразием огневых средств, хорошей маскировкой целей, появлением целей на короткое время и значительной их подвижностью. В связи с этим меткий, действительный огонь в бою в сочетании с искусным маневром является одним из условий успешного выполнения боевой задачи.

Исходя из этого в процессе огневой подготовки, необходимо научить студентов сознательно производить выстрел, самостоятельно, метко и быстро поражать огнем цели. На занятиях по огневой подготовке студенты получают знания, вырабатывают умения и навыки в ведении меткого огня в различных условиях боевой обстановки.

Огневая подготовка как предмет обучения на военной кафедре медицинского ВУЗа состоит из следующих разделов: материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ); материальная часть ручных осколочных и противотанковых гранат; краткие сведения по основам стрельбы из стрелкового оружия; ведение огня из автомата и пистолета по неподвижным и появляющимся целям днем. Основным, наиболее важным разделом является раздел: **«Ведение огня из автомата и пистолета по неподвижным и появляющимся целям днем»**. Остальные разделы играют подготовительную (вспомогательную) роль в решении главной задачи огневой подготовки, и изучение их направлено на успешное и сознательное овладение студентами приемами и правилами стрельбы. Основной задачей раздела является привитие студентам твердых навыков меткой стрельбы из положения «Лежа с руки и с упора» из автомата АК-74, «Стоя с руки» из пистолета ПМ в разнообразных условиях местности, погоды и времени года.

Материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ) и ручных осколочных и противотанковых гранат – раздел огневой подготовки, включающий изучение боевых свойств, назначения, устройства оружия и приобретение навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его сбережение и безотказную работу при использовании в разнообразных условиях.

Знание раздела **«Краткие сведения по основам стрельбы из стрелкового оружия»** позволяет преподавателям глубоко понять и обосновать правила стрельбы, а студентам, которым сообщаются краткие сведения по основам стрельбы, - сознательно изучить правила стрельбы. Данный раздел состоит из следующих частей: выбор цели; выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места, корректирование стрельбы; способы определения расстояний до цели; определение расстояний с помощью угловых величин; кучность и меткость стрельбы. Вопросы наблюдения за полем боя и определения расстояний в Программе с учебной целью выделены в самостоятельный раздел, так как без умелого ведения наблюдения и точного определения расстояний невозможно на поле боя в короткий срок самостоятельно решить огневую задачу. Степень огневой подготовки на военной кафедре во

многим зависит от уровня подготовки преподавательского состава и его методического мастерства. Для того чтобы в совершенстве овладеть искусством обучения и воспитания студентов, преподавателям необходим не только практический опыт, но и знание теории этого дела. Теория освещает путь практике и дает ей правильное направление.

Огневая подготовка, как и все другие предметы общевойсковой подготовки, имеет свою методику обучения.

Методика огневой подготовки основывается на следующих принципах: идейность и научность в обучении; обеспечение постоянной боевой готовности; сознательность в обучении и активность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; доступность в обучении; индивидуальный подход к обучаемым; прочность приобретаемых знаний, умений и навыков.

Преподаватель, готовясь к занятию, сам, в соответствии со своим опытом, учебными вопросами, особенностями обучаемых и другими условиями, должен избрать те методы и методические приемы, которые смогут обеспечить наилучшую подготовку обучаемых. Решающим условием успешного обучения огневому делу является проведение занятий на высоком уровне и большинства из них в полевых условиях. Занятия по приемам и правилам стрельбы, наблюдению и определению расстояний должны проводиться в поле, при максимальном приближении условий к действительной боевой обстановке и с напряжением всех сил обучаемых. В каждое занятие по огневой подготовке необходимо включать вопросы, способствующие выработке у обучаемых навыков в разборке и сборке оружия, в подготовке его к стрельбе, в устранении возможных задержек при стрельбе и, наконец, в самостоятельном решении различных стрелковых задач.

Основную задачу данного методического пособия можно сформулировать так: дать общие теоретические основы обучения по всем разделам огневой подготовки, на основе которых руководитель занятия мог бы творчески подходить к решению частных вопросов обучения, и на конкретных примерах показать особенности организации и проведения занятия по основным, наиболее характерным темам программы. С этой целью в пособии освещается последовательность обучения студентов по вопросам огневой подготовки, и даются рекомендации, как руководитель должен обучать студентов. Кроме того, подробно рассматривается организация и методика проведения занятий в отделении, взводе и роте по подготовке личного состава к выполнению упражнений учебных стрельб на учебных сборах.

Офицер-преподаватель, проявляя инициативу и творчество, обязан улучшать организацию и методику проведения занятий исходя из задач огневой подготовки и местных условий, используя при этом все методические пособия и рекомендации. Он должен стремиться к тому, чтобы каждое занятие не было похоже на предыдущее, и проводить занятие так, чтобы достижение каждого обучаемого отмечались и доводились до всех студентов курса, обучающихся на военной кафедре.

Офицер-преподаватель, организующий занятие, должен постоянно помнить, что послабления, упрощения и опека на занятиях и стрельбах не способствуют воспитанию инициативного и самостоятельного стрелка и наносят вред авторитету офицера-преподавателя.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1 Сущность процесса обучения

Под процессом обучения следует понимать деятельность преподавателя и деятельность обучаемых, направленную на усвоение определенных знаний, на приобретение умений и навыков, а также на формирование высоких морально-боевых качеств. Руководящая роль в этом процессе принадлежит преподавателю. Для того чтобы обучение было целеустремленным и действенным, преподаватель должен четко уяснить, что означает владеть знаниями, умениями и навыками применительно к вопросам огневой подготовки.

Владеть знаниями – означает не только сохранять в памяти содержание сообщаемого преподавателем материала, но и понимать его сущность, уметь делать обобщения и практические выводы. Знать оружие (автомат, пистолет) означает не только сохранить в памяти название частей и механизмов, но и понимать их назначение и работу при стрельбе. Знать правила стрельбы – это значит не только запомнить их, но и понять, почему приняты именно такие правила, а не другие.

Владеть умениями – значит сознательно выполнять те или иные практические действия, пользуясь соответствующими знаниями, т.е. применять свои знания на практике. Знания будут мертвым грузом, если не уметь применять их на практике. Поэтому студент на основе полученных знаний по устройству оружия должен уметь правильно готовить оружие для стрельбы и выполнять приемы стрельбы.

Владеть навыками – значит довести умения до такого совершенства, когда процесс выполнения практических действий автоматизируется, т.е. когда не требуется каждый раз припоминать знания, обосновывающие эти действия. В огневой подготовке навыки имеют большое значение. Они необходимы не только в работе с оружием при выполнении приемов стрельбы, но и при отыскании целей, определении расстояний до них, выборе прицела и точки прицеливания с учетом метеорологических условий и характера движения целей.

Процесс обучения должен начинаться с восприятия обучаемыми изучаемых предметов и явлений; вслед за тем чувственные восприятия должны перерабатываться в понятия; одновременно и вслед за тем полученные знания должны закрепляться в навыках и находить применение на практике, во время проведения стрелковых тренировок. Такой путь обучения наиболее целесообразен для большинства разделов огневой подготовки. Так, например, изучение оружия следует начинать с демонстрации боевых свойств на видеофильмах. Перед тем как начать обучение приемам стрельбы из автомата (пистолета), руководитель сам должен образцово показать обучаемым порядок выполнения этих приемов. Обучаемые вслед за чувственными восприятиями в какой-то степени уже осмысливают и обобщают знания, полученные на основе наблюдения. Таким образом, вместе с осмысливанием начина-

ется и запоминание определенных понятий. Прочность запоминания в значительной степени зависит от того, насколько обучаемым ясна цель изучения данного понятия и очевидна его польза. Кроме того прочность запоминания при закреплении знаний обеспечивается продуманной системой повторения как в процессе изучения материала, так и во время стрелковых тренировок. Закрепление умений при многократном повторении в виде выполнения упражнений (тренировок) приводит к выработке автоматизированных действий, или навыков.

Выработке прочных знаний и навыков способствуют поддержание интереса у обучаемых к занятиям, требование руководителя аккуратно, точно и своевременно выполнять все задания, образцовые действия руководителя, глубоко продуманная организация занятия и постоянный показ результатов, достигнутых каждым обучаемым.

1.2 Применение принципов обучения на занятиях по огневой подготовке

Под принципами обучения понимают такие общие положения, которые отражают важнейшие закономерности и цели процесса обучения и служат отправными данными в деятельности преподавателя при организации и проведении занятий. В основу военного обучения и воспитания положены, как было указано выше, следующие принципы: идейность и научность в обучении; обеспечение постоянной боевой готовности; сознательность в обучении и активность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; доступность в обучении; индивидуальный подход к обучаемым; прочность приобретаемых знаний, умений и навыков.

Рассмотрим сущность каждого принципа применительно к огневой подготовке.

Идейность и научность в обучении. Этот принцип требует единства воспитания и обучения, изложения учебного материала с позиций диалектического материализма, воспитания обучаемых в духе патриотизма и беззаветной преданности своей Родине.

На занятиях по огневой подготовке воспитанию у обучаемых высоких морально-боевых качеств способствует приобретение ими твердых знаний, умений и навыков в действиях с оружием в полевых условиях, твердой уверенности в безотказной работе оружия. При изучении материальной части оружия, приемов и правил его применения руководитель вселяет в студентов веру в боевую мощь нашего оружия, воспитывает у них чувство любви к оружию и приучает их бережно относиться к нему.

Правильная организация занятия также имеет большое значение в воспитании обучаемых. Четкое планирование учебного времени, выбор методов обучения, задания для самостоятельной работы и проверка их выполнения, оценка знаний и т.д. – все это воспитывает обучаемых, прививая им дисциплину, организованность и чувство ответственности. И, наоборот, всевоз-

можные послабления, упрощения и «натаскивание» на занятиях приносят ущерб не только обучению, но и воспитанию.

Обеспечение постоянной боевой готовности. Необходимо, чтобы личный состав владел приемами и знал правила стрельбы. Знания и навыки, приобретенные на занятиях, должны быть такими, чтобы они могли быть применены в сложных условиях современного боя.

Сознательность в обучении и активность обучаемых. Сила Казахской Армии заключается, прежде всего в сознательности воинов. Осуществление данного принципа предполагает твердую убежденность обучаемых в необходимости успешного усвоения программы. Это достигается воспитательной работой. Кроме того, сознательность в обучении требует осмысленного усвоения обучаемых всех разделов программы с задачей научиться правильно применять полученные знания и навыки на практике. Сознательность в обучении возможна только при активном участии студентов в процессе обучения. Обучаемые не должны быть пассивными слушателями и наблюдателями. Занятия нужно строить так, чтобы обучаемые, осмысливая и обобщая материал, сами приходили к правильным выводам.

Активность обучаемых на занятии можно достичь и чисто внешними, не относящимися к содержанию занятия приемами, вызывая оживление. Однако главным является умение преподавателя заставить обучаемых мыслить, находить правильные ответы и сознательно повторять однообразные действия, добиваясь поставленные цели. Повышение активности обучаемых на занятиях также способствуют состязания между студентами, отделениями, взводами в достижении лучших результатов, применение новых методических приемов, различных схем организации занятий, объявление в ходе занятия и во время разбора фамилий студентов, наиболее успешно усвоивших те или иные вопросы.

Наглядность в обучении. Наглядность помогает поддерживать внимание, облегчает понимание, содействует лучшему усвоению учебного материала. Она во многом зависит от материального обеспечения. Самыми лучшими наглядными пособиями являются те предметы, которые изучаются, т.е. учебное оружие, боеприпасы, муляжи гранат, приборы наблюдения и управления огнем. Однако, иногда можно прибегать при обучении к макетам оружия и боеприпасов, к плакатам и схемам, на которых можно лучше показать устройство и работу отдельных частей, механизмов и т.д.

Наглядные пособия по огневой подготовке можно разделить на следующие группы:

1. Боевое и учебное оружие, боеприпасы и приборы наблюдения.
2. Макеты изучаемых образцов оружия, боеприпасов и приборов. Сюда же относятся наглядные пособия, которые изображают изучаемые предметы и передают явления, в условном виде, например мини-полигон, средства имитации огня, макеты элементов траектории, показная мушка и т.д.
3. Плакаты, рисунки, схемы, чертежи, диаграммы, учебные кинофильмы и другие графические пособия.

Принцип наглядности при обучении требует от преподавателя умелого сочетания всех средств наглядности (оружие, макеты, схемы и т.д.). Не следует все пособия заранее вывешивать и ставить на столах, они должны демонстрироваться по мере надобности. Кроме того, следует избегать излишней перегрузки занятий наглядными пособиями или применять пособия, не имеющие прямого отношения к изучаемому материалу.

Принцип наглядности на занятиях также осуществляется и поведением самого преподавателя. Его речь должна быть ясной и четкой, действия с оружием (приборами, плакатами и др.) – правильными и образцовыми. Внешний вид и поведение офицера-преподавателя всегда должен отвечать требованиям уставов и приказов.

Систематичность и последовательность в обучении. Принцип систематичности и последовательности кладется в основу при составлении программы, при планировании занятий и находит отражение в последовательности изложения учебного материала. Соблюдение этого принципа во многом зависит от того, насколько тесно увязываются вопросы теории с практическим решением огневых задач, пройденное – с новым материалом и насколько последовательно углубляются и совершенствуются знания и навыки.

Излагать материал систематически – значит изучать его по частям (учебным вопросам), выделять в нем главные моменты, вскрывать и формулировать общую идею каждого занятия. Чтобы усвоение материала и приобретение навыков было систематическим и последовательным, нужно своевременно их закреплять, а также восполнять пробелы, обнаруживающиеся в знаниях обучаемых.

Доступность в обучении. Принцип доступности в обучении требует, чтобы содержание и объем изучаемых вопросов соответствовали общему развитию обучаемых и имеющемуся у них запасу знаний, способствовали успешному овладению вопросами программы. В процессе обучения принцип доступности предусматривает переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. Непосильный для студентов материал снижает интерес к занятиям, не развивает самостоятельности и активности в обучении и подрывает у обучаемых веру в свои силы. Однако это не исключает приучения обучаемых к самостоятельному изучению и закреплению материала. Объем и содержание учебного материала, с которым обучаемые ознакомились на каком-либо занятии, должны быть прочно усвоены и закреплены на том же занятии.

Индивидуальный подход к обучаемым. Подготовить меткого, сознательного, дисциплинированного стрелка – можно только при условии знания индивидуальных особенностей каждого обучаемого, анализа каждой его ошибки и каждого успеха.

Учет индивидуальных особенностей нельзя понимать так, что преподаватель должен предъявлять неодинаковые требования к знаниям обучаемых. Требования в отношении знаний должны быть едины, но каждый обучаемый по-своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет

инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу. Обучаемые по-разному воспринимают учебный материал – одни быстро, другие медленнее. Поэтому надо быть осторожным и не торопиться с зачислением некоторых студентов в отстающие, помня, что такой подход создает у них неуверенность в своих силах, они перестанут верить в возможность стать передовыми.

Прочность знаний, умений и навыков. Этот принцип требует, чтобы ранее изученный материал систематически повторялся, приобретенные знания совершенствовались и применялись в новых, более сложных условиях. Прочность усвоения зависит от того, как организован весь процесс обучения, какой пример подает сам преподаватель – руководитель занятий. Приобретению прочных знаний и навыков обучаемыми способствует четкость и организованность занятия, аккуратное и точное выполнение всех заданий, постоянное требование к обучаемым, тщательная подготовка руководителя к занятиям, его умение отлично выполнять все приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

1.3 Методы обучения

На занятиях по огневой подготовке студентов применяются следующие методы обучения: показ, объяснение, рассказ, беседа и упражнение (тренировка). Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержание занятий, степени подготовленности преподавателя и обучаемых и от общего уровня их развития. На каждом занятии обычно применяется несколько методов обучения. Так, например, при обучении приемам стрельбы или при изучении материальной части оружия могут быть применены показ, объяснение и тренировка.

Показ на занятиях обеспечивает наглядность в обучении и применяется с целью восприятия или представления обучаемыми изучаемых предметов, явлений и действий. Показ на занятиях, как правило, сочетается с другими методами – объяснением, беседой и упражнением. В процессе показа преподаватель своим объяснением воздействует на мышление обучаемых, помогая им вскрыть сущность явления и установить причинную связь между ними.

Объяснение и рассказ являются методами последовательного изложения учебного материала. Рассказ имеет сюжет, изображает действие, развертывающееся во времени. Так, например, при изучении оружия преподаватель методом рассказа кратко излагает историю появления данного вида оружия, его развитие и биографию конструктора; при ознакомлении с боевыми свойствами оружия он может привести пример из опыта Великой Отечественной войны и т.д., характеризующий огневую мощь этого оружия.

В отличие от рассказа, объяснение не содержит повествования о каких-либо событиях, а раскрывает обучаемым причинную связь явлений, подводит их к практическим выводам и обобщениям. Объяснение имеет весьма широкое применение при обучении по всем разделам огневой подготовки. Чаще всего объяснение применяется в сочетании с показом изучаемых предметов

или действий. Так, например, показывая порядок неполной разборки оружия, преподаватель сопровождает свои действия объяснениями: в каком порядке производится неполная разборка, как отделяются части оружия, как нужно раскладывать их на столе и т.п. Показывая приемы изготовления к стрельбе, преподаватель также сопровождает свои действия объяснениями. Объяснение имеет целью направить внимание обучаемых на основное, что они должны видеть при показе изучаемых предметов и действий.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, суть которого заключается в том, что преподаватель спрашивает обучаемых, требуя ответов на поставленные вопросы. Допустимо также, чтобы обучаемые задавали вопросы преподавателю, если характер вопросов не нарушает содержания и плана беседы. Беседа может применяться с целью сообщения новых знаний, закрепления, повторения изученного материала, и проверки знания обучаемых. Она должна вызывать активность всех обучаемых. При постановке вопроса следует обращаться ко всем обучаемым, нельзя допускать проведения беседы только с более успевающими, нужно привлекать к беседе и тех, кто сам активности не проявляет. Когда обучаемый затрудняется дать ответ, когда ответ дан неправильный или неполный, преподаватель требует ответа на тот же вопрос от другого обучаемого. В нужных случаях он обобщает ответы обучаемых и дает свою формулировку.

Упражнение (тренировка) – метод обучения, при которых путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых действий у обучаемых формируются необходимые навыки. Применяя метод упражнения, необходимо помнить, что успех формирования навыков зависит от ясности цели упражнения, образцового показа приема в целом, затем по элементам (по разделениям) и объяснения показываемого. В зависимости от раздела огневой подготовки, от цели и содержания занятий упражнения могут быть одиночными, групповыми или в составе подразделения.

Одиночные упражнения в основном применяются при обучении приемам стрельбы. Они характеризуются тем, что отдельные обучаемые под руководством преподавателя тренируются в выполнении каких-либо действий (например, в однообразном прицеливании со станка) или самостоятельно совершенствуют технику выполнения действий по заданию преподавателя. Групповое упражнение (или в составе отделения, взвода) одновременно тренируются в выполнении одних и тех же действий.

От методов обучения следует отличать приемы обучения. Методический прием – это деталь метода, способствующая наиболее успешному выполнению поставленной цели на том или ином задании. Методические приемы чаще всего вырабатываются в процессе практики. Бывает иногда, что при объяснении того или иного вопроса обучаемые не поняли преподавателя. Тогда он изыскивает более удачный методический прием изложения этого вопроса и в дальнейшем с успехом применяет его. Так в процессе практики преподаватель накапливает удачные методические приемы обучения по всем темам программы и тем самым совершенствует свое методическое мастерство.

1.4 Организационные формы и общие требования, предъявляемые к занятиям по огневой подготовке

Основной организационной формой обучения личного состава огневому делу является практическое занятие. Стрелковые тренировки также проводятся и имеют целью дальнейшее совершенствование навыков, приобретенных на занятиях.

Каждое занятие должно иметь ясную учебную цель, давать студентам определенную сумму знаний, умений и навыков, тесно увязываться с прошедшим и последующим занятиями. В содержание каждого занятия входит повторение пройденного, сообщение новых знаний или обучение новым приемам, тренировка в выполнении приемов с задачей выработки твердых навыков и проверка приобретенных на занятиях, умений и навыков. В связи с этим любое занятие по огневой подготовке, независимо от темы и схемы организации, можно разделить на три части: вступительную, основную и заключительную.

Во вступительной части занятия осуществляется проверка наличия обучаемых, состояния оружия и учебных патронов, проверка знаний и выполнения заданий обучаемыми, доводится тема занятия и учебные вопросы, объяснение содержания и цели занятия, образцовый показ преподавателем тех приемов работы с оружием, которым должны научиться обучаемые.

На основную часть занятия отводится 80-90 % времени, в течение которого отрабатываются новые учебные вопросы или совершенствуются (закрепляются) ранее приобретенные знания.

В заключительной части занятия проверяется наличие предметов материального обеспечения, которые выносились на занятие, производится разбор занятия, отмечаются студенты, которые отличились во время занятия в лучшую сторону и худшую, объявляется задание на самоподготовку и даются индивидуальные задания.

1.5 Подготовка к проведению занятия

Подготовка к проведению каждого занятия складывается из личной подготовки преподавателя, подготовки предметов материального обеспечения и подготовки помощников к занятию (командиров взводов, командиров отделений, как правило, отслуживших срочную военную службу).

Преподаватель при подготовке к занятию по мере необходимости (в зависимости от его опыта и темы занятия) прорабатывает следующую работу: изучает программу и содержание занятия, указанное в расписании; подбирает наставления и учебные пособия, излагающие содержание темы, методическую разработку по данной теме; изучает журнальные и газетные статьи, освещающие данные вопросы. При изучении подобранного материала преподаватель делает необходимые выписки, составляет предварительную схему

организации занятия, определяет главные вопросы, последовательность их изложения, подбирает примеры, которые могут облегчить восприятие обучае-мыми учебного материала и др.

Готовясь к занятиям преподаватель должен учесть степень подготовки обучающихся, опыт проведения предыдущих занятий, готовность помощников к проведению занятия, если они имеются, оборудование стрелкового городка, наличие оружия, стрелковых приборов и учебных пособий, необходимых для занятия. Нужно проверить исправность учебных приборов и повторить пра-вила их применения. Разрешив перечисленные выше вопросы, преподаватель окончательно определяет организацию занятий:

- по каким вопросам занятия должны быть проведены в составе взвода, по отделениям, кто будет помогать в отработке того или иного вопроса;
- в какой последовательности должны отрабатываться учебные вопросы в от-делениях, порядок замены учебными местами, время отводимое на каждый учебный вопрос, методику обучения по каждому учебному вопросу, распре-деление оружия, пособий и приборов.

В зависимости от своей личной подготовки и опыта руководитель, го-товясь к занятиям, кроме того проделявает следующее: уясняет тему, цель, содержание, а также место и время проведения занятия, указанные в распи-сании, условия нормативов и подготовительных упражнений. При изучении материала преподаватель делает необходимые выписки, подбирает примеры, которые могут облегчить усвоение учебного материала.

При составлении плана-конспекта следует заранее продумать, кому из обучающихся какой вопрос задать, кто какую работу будет выполнять на заня-тии. Это дает возможность детальнее изучать обучающихся и подходить к ним каждый раз с учетом их индивидуальных особенностей.

План-конспект должен быть наглядным, т.е. при беглом взгляде в него должны быть ясны действия преподавателя. Поэтому рекомендуется исполь-зовать цветные карандаши для подчеркивания основных моментов. Для пре-подавателей, не имеющих достаточного практического опыта, можно реко-мендовать на первое время более полную (иногда дословную) запись учебно-го материала. Это приучит их правильно владеть своей речью, следить за каждой сказанной фразой. В процессе дальнейшей работы преподаватель может сокращать размеры своего конспекта, оставляя в нем только основные вопросы и моменты.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОРУЖИЯ И РУЧНЫХ ОСКОЛОЧНЫХ И ПРОТИВОТАНКОВЫХ ГРАНАТ

2.1 Содержание и последовательность изучения раздела огневой подготовки «Материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ)»

Чтобы умело применять оружие в бою для поражения различных целей, необходимо знать назначение, боевые свойства и устройство оружия, выражающегося, правила подготовки его к стрельбе и постоянно обеспечивать безотказность его работы независимо от условий стрельбы.

Тщательный уход за оружием, бережное отношение к нему, умелое устранение задержек при их появлении во время стрельбы – все это обеспечивает безотказность работы оружия в бою. Изучение со студентами материальной части оружия тесно сочетается с их воспитанием, с выработкой бережного отношения к оружию, выражающегося в тщательном соблюдении правил хранения и сбережения его в различных условиях. Воспитание любви к оружию побуждает обучаемого к достижению отличного знания оружия и бережному отношению к нему.

Продолжительность занятия по изучению материальной части оружия, как правило, не превышает 1-2 часа. Проводятся занятия в классе или в поле. При изучении новых вопросов занятия обычно планируются только по материальной части, а углубление и совершенствование знаний достигаются в комплексе изучения других вопросов. Кроме того, для совершенствования знаний по материальной части оружия используются время чистки оружия, самоподготовки, а также занятия в тылу стрельбища на учебных местах во время выполнения упражнений учебных стрельб.

Приступая к изучению конкретного образца оружия, важно не только сообщить назначение, боевые свойства и принцип устройства этого образца, но и показать учебный фильм, где производится стрельба из него по различным целям. Дальнейшее изучение того или иного образца оружия строится на основании требований программы, примерно в такой последовательности:

- боевые свойства и назначение оружия;
- общее устройство и принцип работы частей;
- разборка и сборка оружия;
- чистка и смазка оружия;
- название и назначение частей и механизмов;
- работа частей и механизмов;
- нарушение нормальной работы частей и механизмов, меры предупреждения и устранения задержек при стрельбе;
- осмотр оружия в собранном и разобранном виде;
- подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе.

2.1.1 Подготовка к занятиям

В процессе изучения вопросов материальной части оружия основными методами являются практический показ с образцовым объяснением. Особое внимание перед проведением занятия обращается на подготовку оружия и наглядных пособий. Оружие изучается, как правило, на учебных образцах. В наставлениях по стрелковому делу указывается, что обучение разборке и сборке на боевом оружии допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами. Поэтому учебное оружие является основным учебным пособием на всех занятиях по материальной части оружия. При изучении работы частей и механизмов следует применять разрезное оружие. Кроме разрезного оружия, широко используют станки для показа работы частей и механизмов, макеты ударно-спусковых механизмов и плакаты. При показе работы частей и механизмов оружия необходимо использовать учебные патроны. Если производится подготовка к занятию по изучению причин нарушения нормальной работы, правил осмотра оружия, то рекомендуется подготовить комплекты неисправных частей оружия и патронов. В комплектах обычно имеются выбранные части оружия и механизмы (стволы, затворы, курки, ударники с поломанными бойками, спусковые крючки с изношенными шепталами и др.), неисправные патроны (с помятой гильзой, с глубоко утопленным капсюлем и др.) и магазины или ленты. При изучении патронов используются монтажи патронов. На монтажной доске помещаются патроны, имеющие различное назначение: автоматные, пистолетные с различными пулями. Тут же на доске приводятся краткие данные этих патронов.

Не рекомендуется перегружать занятия излишним количеством наглядных пособий. Необходимо помнить, что лучшим наглядным пособием является само изучаемое оружие. Все остальное нужно использовать дополнительно, создавая наиболее благоприятные условия для изучения материальной части оружия и боеприпасов.

Ниже приводятся методические советы по организации и проведению занятий по изучению материальной части оружия, ручных осколочных и противотанковых гранат.

2.1.2 Организация и методика проведения занятий по теме: «Материальная часть стрелкового оружия (АК-74, ПМ)»

Данная тема со студентами проводится на 2-х часовом практическом занятии. Позднее знания студентов по этим вопросам закрепляются и совершенствуются на учебных сборах. До проведения данного занятия, как правило, предшествует самоподготовка, где студенты под руководством преподавателя или подготовленного командира взвода усваивают названия основных частей, порядок разборки и сборки оружия, чистки и смазки.

Приступая к изучению какого-либо образца оружия, целесообразно не только сообщить обучаемым его назначение, где состоит на вооружении, бо-

евые свойства, общее устройство оружия и принцип его работы при стрельбе, но и показать видеофильм со стрельбой из него по различным целям, демонстрируя боевую скорострельность, меткость стрельбы, убойную и пробивную способность пули, дальности прямого выстрела по наиболее характерным целям, наибольшую прицельную дальность стрельбы, возможности оружия поражать различные цели с первого выстрела и наиболее действительные дальности стрельбы из различных положений для стрельбы. Изучая боевые свойства оружия, следует путем сравнения с аналогичными образцами иностранного оружия показать превосходство нашего оружия (меньшую массу, большую начальную скорость и дальность прямого выстрела, прицельную дальность, боевую скорострельность, убойное и пробивное действие пули).

Приступая к обучению разборке оружия, руководитель объясняет, для чего применяется разборка оружия, и излагает основные правила разборки и сборки его. После этого он производит образцовый, быстрый и четкий показ разборки и сборки оружия, вызывая стремление у обучаемых добиться такой же быстроты и четкости в действиях с оружием. Затем обучение идет в следующем порядке. Сначала руководитель называет, что нужно сделать в порядке очередности разборки, например говорит: «**Отделить магазин**», показывает и объясняет, как нужно действовать при отделении магазина. По окончании показа приказывает обучаемым в таком же порядке отделить магазин от своего оружия и следит за правильностью их действий. Когда магазин отделен, надо указать, куда и как положить его. В последующем требовать от обучаемых все части укладывать в порядке их отделения, при сборке оружия это облегчит определение очередности, присоединения каждой части. В процессе проведения разборки обращать внимание на правильное положение рук и оружия при отделении каждой части.

Закончив разборку, необходимо провести опрос о ее порядке. Затем таким же методом обучают сборке оружия. В заключение обучаемые производят разборку и сборку оружия в целом, при этом один из них назначается для разборки (сборки) оружия, а остальные вслед за ним повторяют его действия. В процессе разборки (сборки) руководитель может назначить другого обучаемого для продолжения разборки (сборки) оружия. Навыки по разборке и сборке совершенствуются во время чистки оружия, при подготовке его к стрельбе, выполнении нормативов и при обучении устранению задержек при стрельбе.

2.2 Методика изучения назначения и устройства частей и механизмов оружия

Изучение устройства частей и механизмов оружия обычно проводится в последовательности, указанной в руководствах (наставлениях) по стрелковому делу, при этом надо стремиться к тому, чтобы обучаемые могли наглядно видеть взаимосвязь между частями оружия (подготавливать обучаемых к изучению работы частей и механизмов). Например, объясняя назначение затворной рамы автомата, надо присоединить к ней затвор и, используя

станок для показа работы частей и механизмов, продемонстрировать, как она приводит в действие затвор и части ударно-спускового механизма.

При изучении устройства частей и механизмов оружия руководитель должен приучать обучаемых к определенной последовательности изложения материала. Например, при изучении ствольной коробки сначала указать ее назначение, объяснение ее устройства начинать с передней части; сначала рассказать о наружном устройстве, а затем о внутреннем. В ходе объяснения обучаемые берут соответствующую часть (механизм) в руки и кладут ее перед собой, внимательно слушают руководителя и следят за его показам. Для примера покажем методику изучения назначения и устройства затвора автомата. Взяв в руки затвор, руководитель называет его, показывает и объясняет, что он предназначен:

а) Для досылания патрона в патронник.

Взяв станок с собранным на нем частями и механизмами или разрезной автомат, руководитель присоединяет к нему магазин с учебными патронами, показывает и объясняет, что при движении затворной рамы вперед затвор остовом выталкивает из магазина верхний патрон и досылает его в патронник.

б) Для закрывания канала ствола при выстреле.

На разрезном автомате или станке руководитель показывает и объясняет, что как только затворная рама с затвором дойдет в крайнее переднее положение, затвор под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ поворачивается вокруг продольной оси вправо. При этом происходит плотное закрывание канала ствола затвором и запираение затвора.

в) Для удара по капсюлю патрона.

Руководитель показывает и объясняет, что при нажатии на спусковой крючок курок ударяет по ударнику, который своим бойком ударяет по капсюлю патрона – происходит выстрел.

г) Для извлечения из патронника гильзы (патрона).

На заряженном автомате руководитель показывает и объясняет, что при резком движении затворной рамы с затвором назад происходит извлечение гильзы (патрона) из патронника и ее отражение.

При изучении назначения частей и механизмов оружия можно применять метод беседы. Покажем это на примере изучения того же затвора автомата. Отделив от автомата крышку ствольной коробки и присоединив к нему магазин с учебными патронами, руководитель занятия ставит задачу: «Посмотрите и дайте ответ, какую работу выполняет затвор». Сам медленно показывает досылание патрона в патронник, закрывание и запираение канала ствола, удар бойка по капсюлю патрона и извлечение гильзы (патрона) из патронника.

Затем руководитель путем опроса нескольких обучаемых определяет знание ими назначения затвора и приступает к изучению устройства затвора, указывая, что затвор состоит из следующих частей: остова, ударника, выбрасывателя с пружиной и осью, шпильки. Произведя разборку затвора и прика-

зав сделать это же обучаемым, руководитель показывает каждую названную часть и объясняет ее устройство.

Взяв остов затвора, руководитель объясняет и показывает (указкой), что он имеет на переднем срезе два цилиндрических выреза: один для дна гильзы (помещает в вырез дно гильзы учебного патрона) и другой для выбрасывателя. По бокам остова имеется два боевых выступа, которые при запирании затвора заходят в вырезы ствольной коробки (показывает процесс запираения на разрезном автомате или макете). Далее он показывает расположенный сверху ведущий выступ, предназначенный для поворота затвора при его запирании и отпирании, и фигурный вырез, который взаимодействует с ведущим выступом затвора. На разрезном автомате или автомате со снятой крышкой ствольной коробки показать, используя учебные патроны, прохождение отражательного выступа через продольный паз остова затвора и его работу. На утолщенной части остова показать отверстия для оси выбрасывателя и шпильки, потом поместить их в отверстие остова. Внутри остова показать канал для ударника, поместить ударник в канал и показать его положение в остова затвора. Закрепив знания устройства остова затвора опросом нескольких обучаемых, руководитель показывает ударник и объясняет его устройство. Затем он объясняет устройство выбрасывателя с пружиной с осью и показывает, как шпилька крепит ударник и ось выбрасывателя.

Изучив назначение и устройство затвора, руководитель выясняет, какие у обучаемых имеются вопросы, что осталось неясным. На поставленные вопросы дает ответы и еще раз опрашивает несколько обучаемых о назначении и устройстве затвора. В такой же последовательности изучается назначение и устройство остальных частей и механизмов автомата или пистолета.

2.3 Методика изучения работы частей и механизмов оружия

Знание обучаемыми работы частей и механизмов дает возможность им сознательно понимать характер неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе и способы их быстрого устранения. Процесс изучения работы частей и механизмов оружия требует от обучаемых значительного напряжения, на что следует обратить внимание в начале занятия. В связи с определенной сложностью занятия руководителю необходимо обеспечить на нем наибольшую наглядность. Кроме учебного оружия следует иметь разрезное оружие, учебные патроны, станок для показа работы частей и механизмов, плакаты, видеофильмы и макет ударно-спускового механизма. Для удобства руководителю целесообразно иметь два образца оружия: один – в собранном виде, а другой – разобранный на части. У обучаемых также половина оружия должна быть разобрана, остальное оружие должно быть в собранном виде.

Подготовка станка для показа работы частей и механизмов должна производиться до начала занятия или в ходе контрольного вопроса. До изучения работы частей и механизмов оружия обучаемые должны твердо усвоить назначение и устройство отдельных частей и механизмов, особенно по-

движных (в часы самостоятельной подготовки), это необходимо проверить при опросе в начале основной части занятия.

Порядок изложения материала при изучении работы частей и механизмов рассмотрим на примере автомата. Для лучшей наглядности можно самостоятельно изготовить схему положения частей и механизмов автомата до заряжания крупным планом. Руководитель приказывает всем обучаемым, имеющим оружие, произвести неполную разборку автомата, после чего произвести сборку, не присоединяя газовую трубку со ствольной накладкой и крышку ствольной коробки. Убедившись, что все сделали правильно, руководитель на схеме, а затем на своем автомате или на станке для показа работы частей и механизмов объясняет и показывает положение затворной рамы с газовым поршнем, которые под действием возвратного механизма находятся в крайнем переднем положении, газовый поршень – в патрубке газовой камеры; канал ствола закрыт затвором; затвор повернут продольной оси вправо. Затем руководитель отводит за рукоятку затворной рамы подвижную систему на 1/3 назад и, медленно отпуская вперед, показывает поворот затвора вправо и что его боевые выступы находятся в вырезах ствольной коробки – затвор заперт.

В таком же порядке руководитель показывает и объясняет положение других частей и механизмов автомата до заряжания и, убедившись путем опроса, что обучаемые усвоили положение частей и механизмов, приступает к изучению работы частей и механизмов. При заряжании оружия.

При изложении этого надо делать упор на основные моменты работы частей и механизмов, не следует затрачивать время на мелочи, не имеющие существенного значения для понимания сущности работы; опросом привлекать обучаемых к работе, стараться заставить их думать, догадываться об отдельных моментах работы частей и механизмов. Так, при изучении работы ударно-спускового механизма необходимо сделать четкий вывод о том, что при стрельбе очередями огонь ведется с шептала автоспуска, а при стрельбе одиночными выстрелами курок при отходе затворной рамы с затвором назад входит в зацепление с шепталом одиночного огня и при отпуске спускового крючка перехватывается фигурными выступами спускового крючка, которые при повторном нажатии сойдут с боевого взвода, и произойдет очередной одиночный выстрел.

2.4 Методика изучения задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения

Общая цель занятия по этому вопросу – подготовка студентов к обеспечению безотказной работы оружия, что достигается умением предупреждать задержки при стрельбе и быстро устранять их. Для изучения задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения на занятии следует иметь все необходимое для практического создания на оружии по возможности всех возникающих при стрельбе задержек. Поэтому кроме учебного оружия должны быть учебные патроны, стрелянные гильзы. Для показа причин,

вызывающих задержки при стрельбе, преподавателю наряду с собранным оружием следует иметь один образец оружия в разобранном виде и желательно разрезное оружие.

Приступая к изучению задержек, возникающих при стрельбе, следует заострить внимание обучаемых на том, что наше боевое оружие при правильном уходе и бережном обращении с ним является надежным и безотказным в бою. Однако при длительном использовании оружия, при небрежном обращении с ним, при загрязнении частей и механизмов, а также при неисправности или загрязнении боевых патронов могут возникать задержки при стрельбе. Необходимо указать, что существуют следующие меры предупреждения задержек: оружие содержать в полной исправности; строго соблюдать правила сбережения, разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра и подготовки оружия к стрельбе; перед стрельбой тщательно осматривать оружие и патроны (неисправные и грязные патроны не применять); при стрельбе и передвижении оберегать оружие от ударов и засорения, особенно ствол, ударно-спусковой механизм; соблюдать режим огня, не допускать перегрева ствола оружия.

Руководитель должен подчеркнуть, что основным способом устранения задержек является перезарядка оружия. Если этим задержка не устраняется, необходимо выяснить ее характер, причину и затем уже приступить к устранению.

Методика изучения любой задержки, возникающей при стрельбе из того или иного вида оружия может быть примерно следующей.

Практически на своем оружии и на оружии отдельных обучаемых преподаватель искусственно создает ту или иную задержку, называет ее описание. При создании задержек нельзя конечно, искусственно производить поломку или деформацию оружия. Студентам при этом дается возможность внимательно осмотреть оружие и уяснить характер (сущность) показанной задержки. Затем, не объясняя причин, вызывающих данную задержку, преподаватель спрашивает у обучаемых, какие, по их мнению, причины могут вызвать эту задержку. Опросив несколько студентов, преподаватель обобщает названные обучаемыми причины задержки, после чего указывает действительные причины задержки и способы ее устранения, не забывая о ранее указанном основном способе устранения всех задержек – перезарядании.

Для закрепления знания задержек и выработки практических навыков в их устранении преподаватель на оружии одного студента создает ту или иную задержку и приказывает ему назвать задержку, причины, ее вызывающие, и способ ее устранения. Потребовать практически ее устранить остальные обучаемые наблюдают за действиями отвечающего, при ошибках и неточностях в ответе и действиях дополняют и исправляют его.

Для примера покажем технику искусственного создания задержек на автомате. Крышку ствольной коробки необходимо отделить, что обеспечит удобство показа задержек и наблюдения их обучаемыми.

а) Неподача патрона. Взять магазин, снарядить его несколькими учебными патронами и присоединить к автомату так, чтобы он не дошел до

крайнего верхнего положения и защелка магазина не заскочила за его опорный выступ. Чтобы магазин не выпал, надо поддержать его левой рукой. Правой рукой снять с предохранителя, за рукоятку отвести затворную раму в крайнее заднее положение и отпустить ее. Объяснить, что автомат заряжен и готов к стрельбе. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит. Произвести перезарядку, отражения патрона при этом не происходит. Предложить посмотреть в патронник – патрона там нет. Сделать вывод, что произошла задержка – неподача патрона в патронник, при которой затвор в переднем положении, но выстрела не произошло, так как в патроннике нет патрона.

б) Утыкание патрона. Присоединить к автомату магазин. Крышкой магазина упереть автомат в стол. Правой рукой взяться за рукоятку затворной рамы и отвести ее несколько назад. В левую руку взять учебный патрон и поместить его между затвором и стволом так, чтобы он пулей уткнулся в казенный срез ствола. Отпустить рукоятку затворной рамы. Указать, что произошла задержка – утыкание патрона. Патрон пулей уткнулся в казенный срез ствола. Подвижные части при этом остановились в среднем положении.

в) Осечка. Зарядить автомат. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит. Подвижные части при этом находятся в крайнем переднем положении. Сделать вывод, что произошла задержка – осечка, при которой патрон в патроннике, курок спущен, но выстрела не произошло.

г) Неизвлечение гильзы. Упереть автомат в стол крышкой магазина. Правой рукой взяться за рукоятку затворной рамы и отвести ее назад так, чтобы передняя часть затвора прошла магазин. В левую руку взять гильзу и вставить ее в патронник. Отпустить рукоятку затворной рамы, затвор при этом дойдет вперед очередной патрон и он пулей уткнется в дно гильзы. Указать что произошла задержка – неизвлечение гильзы. При этой задержке при отходе затворной рамы назад гильза осталась в патроннике, очередной патрон пулей уткнулся в гильзу, подвижные части остановились в среднем положении.

д) Прихват или неотражение гильзы. Автомат с присоединенным магазином крышкой магазина упереть в стол. Правой рукой отвести рукоятку затворной рамы несколько назад.левой рукой взять гильзу и боком (дном) поместить внутрь ствольной коробки впереди затвора. Плавно отпуская затворную раму, добиться заклинивания гильзы между передним срезом затвора и передней стенкой ствольной коробки или казенным срезом стола. Сделать вывод, что произошла задержка – прихват или неотражение стреляной гильзы. Патрона в патроннике нет. Подвижные части не дошли до крайнего переднего положения.

2.5 Методика изучения чистки и смазки оружия

Данный вопрос имеет целью научить студентов правильно производить чистку и смазку оружия. В дальнейшем обучаемые совершенствуют знания и

вырабатывают навыки в этом в процессе эксплуатации оружия. Местом для занятия может быть комната, отведенная для чистки и смазки оружия, или учебный класс.

Из средств материального обеспечения на занятии необходимо иметь: учебное оружие с принадлежностью, набор протирочных и смазочных материалов (ветошь, пакля, жидкая ружейная смазка) комплект деревянных палочек.

В ходе занятия преподаватель объясняет, когда производится чистка оружия, рассказывает об обязанностях командира отделения и взвода по чистке и смазке его и показывает принадлежность и материалы, применяемые для чистки, обращая внимание на то, что для чистки и смазки пазов, отверстий и вырезов нужно использовать деревянные палочки, сделанные самостоятельно из твердых пород деревьев, и объясняет назначение каждой из них. Так, палочки с лопаточками на конце служат для чистки и смазки пазов, палочки цилиндрической формы разного диаметра – для чистки и смазки отверстий, выемов, патронника, газовой камеры, газовой трубки. При использовании палочками на них накладывается ветошь (пакля).

Далее преподаватель показывает и объясняет порядок осмотра принадлежности, подготовку принадлежности и материалов для чистки и смазки оружия. Студенты наблюдают за его действиями и по его указанию последовательно осматривают свою принадлежность и докладывают о результатах ее осмотра. Обнаруженные неисправности сразу же устраняются. Если же окажутся неисправными шомпол, протирка, пенал или его крышка, они бракуются и для чистки и смазки оружия не применяются. Затем студенты готовят принадлежность и материалы для чистки оружия, после чего преподаватель показывает обучаемым порядок чистки и смазки оружия, обращая особое внимание на чистку деталей, которые подвергаются действию пороховых газов при стрельбе (ствол, газовая камера, газовая трубка со ствольной накладкой, канал колодки прицела, затворная рама с газовым поршнем и затвор). Действия руководителя на своем оружии повторяют обучаемые.

2.6 Методика изучения материальной части ручных осколочных и противотанковых гранат

При проведении занятий по изучению материальной части ручных гранат особое внимание уделяется усвоению правил предосторожности при обращении с ними. На занятиях необходимо иметь учебные и разрезные гранаты, учебные запалы, плакаты. Используя табельные плакаты, целесообразно сделать электрифицированный стенд, который может служить для самостоятельного изучения ручных гранат.

Материальную часть ручных гранат изучают в таком же порядке, как и материальную часть оружия. Вначале преподаватель называет и показывает на плакате (схеме), а затем на учебно-разрезной гранате основные части гранаты – корпус, разрывной заряд и запал, после чего приказывает обучаемым показать их.

При изучении корпуса ручной осколочной гранаты он объясняет, что при взрыве разрывного заряда корпус разрывается на большое количество осколков (у гранаты РГ-42 для увеличения осколков вложена металлическая лента), которые поражают живую силу противника в радиусе до 25 метров (граната Ф-1 – в радиусе до 200 метров). Метать наступательные гранаты необходимо на дальность, равную разлету убойных осколков, плюс расстояние, которое пройдет атакующий от момента броска до момента взрыва. За время полета гранаты (3-4 сек.) атакующий, двигаясь бегом или ускоренным шагом (со скоростью 2-4 м/с), может пройти расстояние 10-15 метров. Таким образом, гранату из положения на ходу необходимо метать на расстояние 35-40 метров. Этим руководитель обосновал необходимую дальность броска наступательной гранаты. Ручная оборонительная граната Ф-1 метается из окопа или укрытия. Закрепив материал опросом, руководитель переходит к отработке следующего учебного вопроса.

Изучая устройство и действие запала УЗРГМ, руководитель показывает на учебном запале и плакате части запала и объясняет их устройство. При этом он обращает внимание на то, что пороховой замедлитель, загораясь от луча огня капсюля-воспламенителя, горит в течение 3,2-4,2 сек., после чего взрываются капсюль детонатор и разрывной заряд; за это время граната пролетит определенное расстояние – дистанцию, поэтому граната называется дистанционной. При изучении работы частей запала УЗРГМ руководитель обращает внимание обучаемых на то, что запал находится в боевом положении: боевая пружина сжата, ударник удерживается во взведенном положении с помощью спускового рычага и предохранительной чеки. Поэтому предохранительную чеку разрешается выдергивать только перед метанием гранаты, при этом следует прочно прижимать пальцами спусковой рычаг к корпусу гранаты (показать на учебно-разрезной гранате удержание спускового рычага). При броске гранаты спусковой рычаг под действием боевой пружины поворачивается и освобождает ударник, который энергично продвигается вперед и накалывает капсюль-воспламенитель. Преподаватель на макете запала медленно отпускает спусковой рычаг, показывает его поворачивание и продвижение ударника в сторону капсюля-воспламенителя. Кроме того, работу частей запала руководитель показывает на плакате.

Изучая устройство ручной противотанковой кумулятивной гранаты РКГ-3, преподаватель объясняет назначение и боевые свойства ручной противотанковой гранаты и приступает к изучению устройства гранаты, отмечая, что есть общего в устройстве осколочных и противотанковых гранат (корпус, разрывной заряд, запал), а потом останавливается на отличиях (устройство рукоятки) и особенностях устройства противотанковой гранаты. Так, при изучении разрывного заряда он разъясняет, что для увеличения пробивного действия разрывной заряд ручной противотанковой гранаты имеет кумулятивную выемку, закрытую медной воронкой, и картонную прокладку (линзу). Используя плакат, руководитель объясняет сущность кумулятивного действия гранаты. При взрыве разрывного заряда потоки газов, перемещаясь перпендикулярно стенкам выемки, сосредотачиваются (кумулируются) в

определенной точке, называемой фокусом кумуляции. У гранаты он совмещается с дном корпуса. Металлическая воронка при взрыве приобретает текучее состояние, также сосредотачивается в фокусе кумуляции и движется вместе с газами со скоростью несколько километров в секунду, увеличивая тем самым бронепробиваемость гранаты. При совмещении фокуса кумуляции с броней цели получается наибольший эффект бронепробиваемости; поэтому ручную противотанковую гранату необходимо метать так, чтобы она ударялась в броню дном. Для обеспечения определенного направления полета противотанковая граната имеет стабилизатор, который находится в рукоятке.

Картонная прокладка (инертная линза) обеспечивает одновременный подрыв взрывчатого вещества по всей поверхности кумулятивной выемки (воронки). Рассказывая о запале, отметить, что он мгновенного действия и имеет четыре предохранителя. Объясняя назначение каждого предохранителя, руководитель показывает на разрезной гранате и плакате их устройство и рассказывает о их действии при метании гранаты и при встрече с преградой.

Ручные осколочные гранаты предназначаются для поражения осколками живой силы противника в ближнем бою (при атаке, в окопах, убежищах, населенных пунктах, в лесу, в горах и т.п.). На вооружении Казахской Армии состоят:

- ручная граната наступательная РГД-5;
- ручная граната наступательная РГ-42;
- ручная граната оборонительная Ф-1.

Ручные осколочные гранаты комплектуются модернизированным унифицированным запалом к ручным гранатам. Капсюль запала воспламеняется в момент броска гранаты, а взрыв ее происходит через 3,2-4,2 сек. после броска.

Ручная осколочная граната РГД-5 состоит из корпуса с трубкой для запала, разрывного заряда и запала.

Корпус гранаты служит для помещения разрывного заряда, трубки для запала, а также для образования осколков при взрыве гранаты. Он состоит из двух частей – верхней и нижней.

Разрывной заряд заполняет корпус и служит для разрыва гранаты на осколки.

Запал гранаты УЗРГМ предназначается для взрыва разрывного заряда. Он состоит из ударного механизма и собственно запала.

Устройство гранаты Ф-1 аналогична гранате РГД-5, за исключением, корпус чугунный, с продольными и поперечными бороздами, по которым граната обычно разрывается на осколки.

Ручная кумулятивная граната является противотанковой гранатой и предназначается для борьбы с танками и другими бронированными целями (самоходно-артиллерийская установка, бронетранспортер, броневладелец и т.п.), а так же для разрушения прочных преград и укрытий полевого типа.

ТТХ гранат

РГД-5:

- вес снаряженной гранаты – 310 г;
- радиус разлета убойных осколков гранаты – около 25 м;
- средняя дальность броска гранаты – 40-50 м;
- время горения замедлителя запала – 3,2-4,2 сек.

РГ-42:

- вес снаряженной гранаты – 420 г;
- радиус разлета убойных осколков гранаты – около 25 м;
- средняя дальность броска гранаты – 30-40 м;
- время горения замедлителя запала – 3,2-4,2 сек.

Ф-1:

- вес снаряженной гранаты – 600 г;
- радиус разлета убойных осколков гранаты – около 200 м;
- средняя дальность броска гранаты – 35-45 м;
- время горения замедлителя запала – 3,2-4,2 сек.

РКГ-3:

- вес снаряженной гранаты – 1070 г;
- средняя дальность броска гранаты – 15-20 м;
- мгновенного действия.

2.7 Методика изучения приемов и правил метания

На занятиях и учениях метание гранат производится по команде руководителя, а в бою – в зависимости от обстановки по команде или самостоятельно. Метание ручных гранат в бою производится из различных положений: стоя, с колена, лежа, а также и в движении с БТРа и в пешем порядке (только наступательных). Для метания гранаты нужно выбирать место и положение, которые обеспечивают свободный полет гранаты к цели (на пути отсутствуют препятствия: ветви деревьев, высокая трава, провода и т.д.). Метание гранаты складывается из выполнения следующих приемов: изготовления для метания (заряжание гранаты и принятие положения) и метание гранаты. Заряжание гранаты производится по команде «Подготовить гранаты», а в бою, кроме того, и самостоятельно. Метание гранат производится по команде «Гранатой огонь» или «По траншее, гранатами – огонь», а в бою, кроме того, и самостоятельно.

Для метания гранаты необходимо:

- взять гранату в руку и пальцами плотно прижать спусковой рычаг к корпусу гранаты;
- продолжая плотно прижимать спусковой рычаг, другой рукой сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки и за кольцо пальцем выдернуть ее из запала;

- размахнуться и бросить гранату в цель, после метания оборонительной гранаты укрыться.

Оружие при этом должно находиться в положении, обеспечивающем немедленную изготовку к действию.

Заряжание кумулятивных противотанковых гранат производится по команде «Подготовить кумулятивные гранаты», а в бою, кроме того, и самостоятельно. По этой команде необходимо:

- взять гранату в левую руку и свинтить рукоятку с корпуса;
- вставить запал в трубку крышки корпуса гранаты;
- навинтить до отказа рукоятку на корпусе гранаты; граната готова к броску.

Метание производится по команде «По танку, кумулятивными гранатами огонь» или самостоятельно по мере приближения танка на дальность броска гранаты. Для метания необходимо:

- гранату взять в правую (левую) руку за рукоятку так, чтобы откидная планка пальцами руки была плотно прижата к рукоятке;
- удерживая гранату в указанном положении, выпрямить концы предохранительной чеки, пальцем левой руки выдернуть ее за кольцо из рукоятки;
- размахнуться и энергично бросить гранату в цель, после чего немедленно укрыться.

При метании боевых гранат соблюдаются следующие меры безопасности:

- обучаемые должны быть в стальных шлемах;
- перед заряжанием осмотреть гранаты и запалы, в случае обнаружения неисправностей доложить руководителю;
- метание гранат производить из окопа или из-за укрытия, не пробиваемого осколками, под руководством офицера. Метание осколочных и кумулятивных гранат на учениях и одиночных стрельбах запрещается;
- при метании осколочных гранат каждую последующую гранату бросать по истечении не менее 5 секунд после взрыва предыдущей.

ГЛАВА 3. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВАМ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

3.1 Содержание и последовательность изучения раздела огневой подготовки «Основы стрельбы»

Связь основ стрельбы с практикой – важнейшее условие сознательности усвоения материала, которая достигается широким применением на занятиях метода беседы. Если обучаемые, направляемые умело поставленными вопросами руководителя, сами установят какую-либо зависимость, дадут определение или формулировку, – это свидетельство того, что они осмыслили изучаемый материал. Для успешного применения основ стрельбы на практике важное значение имеет также прочность знаний, обеспечиваемая достаточным количеством упражнений, выполняемых обучаемыми как в классе, так и в поле. При проведении занятий в стрелковом городке правильность

решения стрелковых задач проверяется с помощью электрифицированных прицельных станков, ортоскопа и других приборов. На стрельбище правильность решения задач можно подкреплять стрельбой боевым патроном по различным целям и при различных метеорологических условиях. Такой метод решения задач обеспечивает наиболее прочную связь теории с практикой и делает обучение наглядным. Знания обучаемых при этом становятся более прочными и сознательными.

Подбирая задачу, например, надо прежде всего стремиться к тому, чтобы их условия соответствовали условиям боевой практики, отвечали реальным условиям современного боя.

Например, задачи о глубине поражаемого пространства лучше формулировать примерно так: «По приближающейся атакующей пехоте противника открыт огонь из ручных пулеметов с дальностью 600 м с прицелом 6 на каком протяжении участка местности можно вести огонь по цели, не изменяя установки прицела?» Такое условие задачи помогает глубже осознать значение настильности траектории и дает практику в работе с таблицами стрельбы. Иногда целесообразно задачу иллюстрировать чертежом. Так, задачи по определению вероятности попадания уясняются лучше после показа чертежа, на котором изображены цель, площадь рассеивания и положение средней траектории по отношению к цели.

Раздел огневой подготовки «Краткие сведения по основам стрельбы из стрелкового оружия» имеет задачей научить студентов: правильно оценивать, с военной точки зрения, местность и окружающие местные предметы; выбирать и оборудовать место для наблюдения; правильно вести осмотр местности в секторе наблюдения; быстро отыскивать цели и умело докладывать их командиру; точно определять расстояния до целей для уверенного поражения их огнем.

Вопросы наблюдения за полем боя и определения расстояний могут отрабатываться как в составе отделения, так и в составе взвода под руководством преподавателя. Поскольку глазомерный способ определения расстояний является для стрелковых подразделений основным, этому способу в процессе обучения следует уделять главное внимание. Прежде чем приступить к выработке у студентов навыков в глазомерном определении расстояний, обычно сначала обучают их измерению расстояний непосредственным промером. Затем непосредственный промер небольших расстояний, протяженностью до 200-300 метров, сочетается с определением этих расстояний глазомерно. При этом непосредственный промер используется главным образом для того, чтобы проверить насколько правильно расстояние определено глазомерным способом. Обучении проводится с постепенным увеличением расстояний до местных предметов и целей вначале до 600-800 метров, а затем до 1000 метров. При этом наряду с совершенствованием навыков по глазомерному способу студенты обучаются определению расстояний по угловым величинам местных предметов и целей, а также по степени их видимости и размерам. Необходимо накануне готовить избранный участок местности, например, выбрать на нем места, с которых будут измеряться расстояния, не-

сколько основных направлений с точно измеренными отрезками на них. На концах этих отрезков должны быть естественные или искусственно созданные ориентиры. Ориентиры наносятся на схемы. Кроме того, на схему наносятся места, с которых будут изменяться расстояния, а также указывается графически последовательность перехода с одного места на другое. Если в ходе занятия предстоит измерять углы, то руководитель заранее намечает, между какими предметами будут измеряться углы, и тщательно их измеряет. При обучении студентов определению расстояний на слух руководитель намечает места, на которых будут имитироваться различные звуки, и точно измеряет до них расстояния.

Если на занятии по наблюдению, целеотысканию и целеуказанию предстоит обозначение действия противника, то руководитель определяет, где и какие действия необходимо показать. Поскольку перед студентами в это время стоит задача научиться обнаруживать цели, то желательно цели обозначать действиями студентов-показчиков. Следовательно, для обозначения каждой цели студент-показчик должен выдвигаться к месту, где руководитель решил показать цель, и производить какие либо действия. Очевидно, чем более скрытно студент-показчик будет перемещаться на местности и чем тщательнее будет маскировать свои действия при обозначении цели, тем лучше. Поэтому руководитель должен наметить скрытые пути перемещения студентов-показчиков на местности, чтобы их движение оставалось незаметным для обучаемых. На инструктаже, который проводится накануне занятия на местности, преподаватель добивается от показчиков скрытности передвижения и маскировки действий при обозначении цели. В некоторых случаях цели можно обозначать и мишенями; при этом мишени следует брать мелкие (головную, грудную фигуры) и маскировать их под фон окружающей местности. Конечно, маскировка должна быть такой, чтобы цель можно было обнаружить невооруженным глазом обязательно нужно обеспечить самостоятельность работы каждого обучаемого на занятии. В связи с этим руководитель располагает обучаемых на местности на удалении 2-3 метра друг от друга и требует записи результатов наблюдения. Занятие по определению расстояний должны проводиться с постепенным усложнением условий работы. Так, например, сначала у студентов вырабатываются навыки в определении коротких расстояний на ровной и открытой местности, а затем подбирается пересеченная местность и расстояния до целей увеличиваются до предельных.

При обучении глазомерному определению расстояний важным элементом является выработка у обучаемых прикладных навыков (в перебежке на определенную длину и т.д.). Так, например, если дальность броска ручной гранаты студент должен уметь определять с точностью до 1-2 метра, то расстояние до целей (ориентиров) в пределах дальности действительного огня стрелкового оружия студенты должны научиться определять с округлением до 50 метров, т.е. до $\frac{1}{2}$ деление прицела.

Прочные навыки в наблюдении, целеотыскании, целеуказании и определении расстояний можно выработать у студентов лишь при условии систе-

матической их тренировки. Преподаватель должен помнить это и использовать возможность (при проведении тренировок, на учебных сборах) для совершенствования навыков студентов в наблюдении и определении расстояний.

Руководитель объясняет студентам, что в зависимости от применяемого оружия стрельба может вестись по наземным, надводным и воздушным целям.

Наземные цели - это различные боевые машины, артиллерийские орудия и их расчеты, пункты управления, СЯН, оборонительные сооружения и другие военные объекты, реактивные противотанковые ружья и противотанковые гранатометы, пулеметы, живая сила противника.

Надводные цели - это плавающие танки, бронетранспортеры и другие боевые машины, десантно-переправочные средства, суда поддержки десанта.

Воздушные цели - это летящие самолеты, летящие и зависающие вертолеты, снижающиеся парашютисты, осветительные авиабомбы.

Наземные цели могут быть неподвижными (появляющимися) и движущимися; надводные и воздушные цели, как правило бывают движущимися.

Для успешного выполнения задач в бою необходимо: непрерывно наблюдать за полем боя; быстро и правильно подготавливать данные для стрельбы; умело вести огонь по всевозможным целям в различных условиях боевой обстановки как днем, так и ночью, для поражения групповых и наиболее важных одиночных целей применять сосредоточенный внезапный огонь, наблюдать за результатами огня и умело его корректировать; следить за расходом патронов в бою и принимать меры к своевременному их пополнению.

Решение огневых задач называется процессом поражения цели огнем из того или иного оружия.

Решение огневой задачи стрельбой из любого вида оружия включает: подготовку стрельбы и стрельбу по цели.

Подготовка стрельбы в целом имеет задачу обеспечить в кратчайший срок готовность огневых средств к открытию огня. В подготовку входят все действия, связанные с предварительной и непосредственной подготовки стрельбы.

Предварительная подготовка стрельбы включает:

- техническую подготовку стрельбы, которая проводится, чтобы обеспечить своевременность открытия огня, надежность и безотказность действия оружия при решении огневых задач;
- изучение местности, выбор местоположения, занятие и если нужно оборудование огневых позиций, а также подготовку исходных данных для стрельбы по участкам и рубежам вероятного появления противника.

Непосредственная подготовка стрельбы заключается:

- обнаружение и выбор цели;
- определение дальности (расстояния) до цели;
- выбор оружия;
- заряжание оружия;

- определение направления и скорости движения цели (если она движется) и величин поправок на ее движение;
- выбор способа ведения огня;
- определение поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных;
- определение суммарных поправок для первого выстрела (очереди);
- назначение исходных установок для первого выстрела (очереди).

3.2 Выбор цели

Преподаватель доводит до студентов, что для автоматов (пулеметов), снайперских винтовок наиболее характерными являются следующие цели: офицеры, наблюдатели, расчеты пулеметов и орудия, группы стрелков и одиночные стрелки, ведущие огонь из различных положений, а также живая сила на автомобилях, мотоциклах. Кроме того, огонь ведется и по воздушным целям, а из снайперских винтовок и пулеметов ПК по амбразурам долговременных сооружений противника и другим целям наиболее угрожающим своему подразделению. Цель выбирается и указывается автоматчику (пулеметчику, снайперу, гранатометчику) как правило командиром. Если автоматчику (пулеметчику, снайперу, гранатометчику) в бою цель для поражения не указана, он выбирает ее сам. В первую очередь необходимо поражать наиболее опасные и важные цели. Из двух равных по важности целей выбирать для уничтожения ближайшую и наиболее уязвимую. При появлении во время стрельбы новой, более важной цели, немедленно перевести на нее.

Цели должны поражаться с наименьшим расходом боеприпасов и времени, для этого необходимо:

- иметь исправное и правильно подготовленное к стрельбе оружие;
- своевременно обнаруживать цели, точно и быстро передавать целеуказания;
- умело оценивать важность цели;
- правильно выбирать оружие и боеприпасы для поражения цели, а также способ ведения огня;
- как можно точнее определять исходные установки для стрельбы, при которых средняя траектория прошла бы через центр цели, а также применять наиболее целесообразные приемы наводки и производство выстрела (очереди);
- своевременно открывать огонь по цели и вести его в высоком темпе;
- непрерывно наблюдать за результатами своего огня и правильно корректировать стрельбу.

Наблюдение ведется в целях своевременного обнаружения расположения и действий противника. Кроме того, в бою необходимо наблюдать за сигналами и знаками командира и за результатами своего огня.

Если нет особых указаний командира, солдаты ведут наблюдение в указанном секторе обстрела на глубину до 1000 м (пулеметчики и снайперы до 1500 м).

Наблюдение ведется не вооруженным глазом. Особое внимание при наблюдении надо обращать на скрытые подступы. Местность осматривать справа налево от ближних предметов к дальним.

При наличии бинокля использовать его только для более тщательного изучения отдельных предметов или участков местности, при этом принимать меры к тому, чтобы блеском стекол бинокля не обнаружить своего местоположения.

Ночью места расположения и действия противника могут быть установлены по звукам и источникам света. Если в нужном направлении местность освещена ракетой или другим средством освещения, быстро осмотреть освещенный участок.

О намеченных на поле боя целях необходимо немедленно доложить командиру и правильно указать их расположение. Цель указывается устным докладом и трассирующими пулями.

3.3 Выбор прицела и точки прицеливания

Руководитель доводит до обучаемых, что для выбора прицела, точки прицеливания и целика необходимо определить расстояние до цели и учесть внешние условия, которые могут оказать влияние на дальность и направление полета пули.

При стрельбе по движущейся цели, кроме того необходимо учесть направление и скорость её движения.

Прицел, целик (боковая поправка) и точка прицеливания выбирается с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила по середине цели.

При стрельбе на расстоянии до 400 м (для автомата АК-74, пулемета РПК до 300 м) огонь следует вести, как правило, с прицелом 4 (3) или «П» прицеливаясь в нижний край цели или в середину, если цель высокая. При стрельбе на расстоянии превышающее 400 м (300 м) прицел устанавливается соответственно расстоянию до цели, округленному до целых сотен метров.

За точку прицеливания при этом применяется, как правило, середина цели. Если условия обстановки не позволяют изменять установку прицела в зависимости от расстояния до цели, то в пределах дальности прямого выстрела огонь следует вести с прицелом, соответствующим дальности прямого выстрела, прицеливаясь в нижний край цели.

Расстояние до цели определяется глазомерно или по дальномерной шкале оптического прицела.

Отклонение температуры воздуха от табличной вызывает изменение дальности полета пули, увеличивая ее при стрельбе летом, уменьшая зимой.

При стрельбе из АК-74 дальность полета пули увеличивается летом незначительно, поэтому вносить поправку в прицел или в положение точки прицеливания не следует. Дальность полета пули при стрельбе в условиях низких температур на расстоянии свыше 400 м уменьшается на значительную величину (50-100 м), поэтому необходимо при температуре воздуха от -10 до -

25⁰С увеличивать прицел на одно деление. Поправки в установку прицела на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели учитываются только при стрельбе в горах, если расстояние до цели более 400 м.

При стрельбе из пулемета ПК влияние температуры воздуха при стрельбе на дальностях до 500 м и продольного ветра на дальностях до 100 м не учитываются так как на этих расстояниях до целей их влияние незначительно. При стрельбе на дальностях 500 м влияние температуры воздуха на дальность полета пули нужно учитывать, увеличивая прицел или прицеливаясь выше в условиях низких температур и уменьшая его или прицеливаясь ниже в условиях высоких температур. При стрельбе зимой, когда температура воздуха не превышает -15⁰С, точку прицеливания необходимо выбирать на верхнем краю цели. Поправки в установку прицела на превышение местности над уровнем моря и на угол места цели учитывается только при стрельбе в горах, если расстояние до цели более 700 м.

При стрельбе из автомата АК-74 боковой ветер оказывает значительное влияние полету пули. Поправка на боковой ветер учитывается выносом точки прицеливания в фигурах цели или метрах; при этом отсчет выноса точки прицеливания производится от середины цели в ту сторону, откуда дует ветер.

При стрельбе из пулемета РПК выбор целика при стрельбе по неподвижным целям зависит от скорости бокового ветра и дальности до цели. Чем сильнее боковой ветер и чем дальше цель, тем на большую величину отклонится пуля в сторону от направления стрельбы.

В связи с этим в установку целика необходимо вносить поправку. Поправка в установку целика берется в ту сторону, откуда дует ветер (например, ветер дует справа налево, целик необходимо перемещать вправо).

Величины поправки на боковой, дующий под углом 90⁰ умеренный ветер (скорость 4 м/с) в метрах, фигурах человека и делениях целика приводятся для автомата в таблице № 1, для пулемета РПК в таблице № 2, для пулемета ПК в таблице № 3.

Поправки на боковой ветер при стрельбе из АК-74 (табл. №1)

Дальность стрельбы в метрах	В метрах	В фигурах человека
100	-	-
200	0,2	0,5
300	0,4	1
400	0,8	1,5
500	1,4	3
600	2,0	4

Поправки на боковой умеренный ветер при стрельбе из РПК (табл. № 2)

Дальность стрельбы в метрах	В метрах	В фигурах человека	В делениях целика
100	-	-	-
200	0,2	0,5	-
300	0,4	1	0,5

400	0,8	1,5	1
500	1,3	2,5	1,5
600	1,9	4	1,5
700	2,7	5	2
800	3,6	7	2

Поправки на боковой умеренный ветер при стрельбе из ПК (табл. № 3)

Дальность стрельбы в метрах	В метрах	В фигурах чело- века	В делениях целика
300	0,26	0,5	0,5
400	0,48	1	0,5
500	0,72	1,5	0,5
600	1,1	2	1
700	1,6	3	1
800	2,2	4	1,5
900	2,9	6	1,5
1000	3,7	7	2
1100	4,6	9	2
1200	5,5	11	2
1300	6,6	13	2,5
1400	7,7	15	3
1500	8,9	18	3

Табличные поправки при сильном боковом ветре (скорость 8 м/с), дующим под прямым углом к направлению стрельбы, необходимо увеличить в 2 раза, а при слабом боковом ветре (скорость 2 м/с) или при умеренном ветре, дующем под острым углом к направлению стрельбы, - уменьшить в 2 раза.

Прицеливание – это придание каналу ствола оружия направления, необходимого для поражения цели. Выполняется оно с помощью прицела и мушки.

Для прицеливания надо прищурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы она находилась посередине прорези, а вершина ее была направлена с верхними краями гривки прицельной планки, т.е. взять «ровную мушку».

Задерживая дыхание на выходе, перемещением локтей, а если нужно корпуса и ног, подвести «ровную мушку» к точке прицеливания, одновременно с этим нажимая на спусковой крючок первым суставом указательного пальца правой руки.

При прицеливании нужно следить за тем, чтобы гривка прицельной планки занимала горизонтальное положение.

Для спуска курка надо прочно удерживая автомат (пулемет) и затаив дыхание, продолжать плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для автоматчика (пулеметчика) не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел.

Если при прицеливании «ровная мушка» значительно отклонится от точки прицеливания, нужно не усиливая и не ослабляя давления на спусковой крючок, уточнить наводку и вновь усилить нажим на спусковой крючок.

При спуске курка не следует придавать значение легким колебаниям «ровной мушки» у точки прицеливания. Стремление держать спусковой крючок в момент наилучшего совмещения «ровной мушки» с точкой прицеливания, как правило, приводит к одергиванию за спусковой крючок и неточному выстрелу. Если автоматчик (пулеметчик), нажимая на спусковой крючок, почувствует, что он не может больше дышать, надо не усиливая и не ослабляя нажима пальцем на спусковой крючок, возобновить дыхание и вновь задержать его при выдохе, уточнить наводку и продолжать нажим на спусковой крючок.

После первого выстрела в результате воздействия на оружия силы отдачи и силы реакции на отдачу (мускульного воздействия стреляющего из ручного оружия) произойдет перемещение оружия. Время между выстрелами при ведении огня из стрелкового оружия составляет 0,1 сек., и стреляющий не в состоянии за это время восстановить наводку перед вторым выстрелом. Поэтому положение оружия при втором выстреле будет определяться положением его перед первым выстрелом и суммарным действием силы отдачи, движения и ударов подвижных частей оружия и силы реакции после первого выстрела.

Меткость стрельбы определяется точностью совмещения средней точки попадания с намеченной точкой на цели и величиной рассеивания. При этом, чем ближе средняя точка попадания к намеченной точке и чем меньше рассеивание пуль, тем лучше меткость стрельбы.

Меткость стрельбы обеспечивается точным приведением оружия к нормальному бою, тщательным сбережением оружия и боеприпасов и отличной выучкой стреляющего.

Для улучшения меткости стрельбы стреляющий должен уметь определять расстояние до цели, учитывать влияние метеорологических условий полету пули и соответственно им выбирать установку прицела, целика и точку прицеливания, правильно выполнять приемы стрельбы, тщательно оберегать оружие и боеприпасы.

Основными причинами, снижающими меткость стрельбы, являются ошибки стреляющего в выборе точки прицеливания, установки прицела и целика, в изготовке, в наводке оружия и в производстве стрельбы.

При неправильной установке прицела и целика, а также неправильном выборе точки прицеливания, пули будут перелетать цель (не долетать до цели) или отклоняться в сторону от нее.

При сваливании оружия средняя точка попадания отклоняется в сторону сваливания оружия и вниз.

При расположении упора впереди центра тяжести оружия (ближе к дульному срезу) средняя точка попадания отклоняется вверх, а при расположении упора сзади центра тяжести оружия (ближе к прикладу) отклоняется

вниз; изменение положения упора во время стрельбы приводит к увеличению рассеивания.

Если приклад упирается в плечо нижним углом, то средняя точка попадания отклоняется вверх, а если верхним углом, то она отклоняется вниз.

Стрельба ведется обычно до поражения (уничтожения, подавления или разрушения) цели. Наблюдения за результатами стрельбы ведется до определения момента поражения цели, а в случае промаха для оценки величины отклонения пуль от нее. Поражение цели оценивается по ясно видимым результатам: цель прекратила огонь или движение. О промахах судят по отклонению мест падения пуль.

Корректирование стрельбы - это ведение в исходные установки изменений с таким расчетом, чтобы обеспечить максимальную вероятность попадания пуль в цель следующим выстрелом (очередью).

Если стреляющий уверен, что отклонение пуль получено в результате допущенных ошибок наводки или неправильного выбора момента открытия огня, то такие отклонения при корректировании стрельбы он не принимает во внимание. Небольшие величины корректур (не более двух фигур цели) учитываются изменением точки прицеливания по высоте и боковому направлению. Если величины корректур значительные, то корректирование стрельбы производится по дальности - изменением установки прицела; по направлению - выбором новой установки целика (новой прицельной марки).

Точка прицеливания выносится на величину отклонения рикошетов или трасс в сторону противоположную их отклонения от цели. Если отклонение пуль до цели по дальности превышает 100 м, то необходимо изменить установку прицела на одно деление. Для корректирования огня по трассам необходимо чтобы стрельба велась патронами с обыкновенными или трассирующими пулями в соотношении: на три патрона с обыкновенными пулями один патрон с трассирующей пулей, первым должен быть патрон с трассирующей пулей. Патроны с трассирующей пулей в ясную погоду применять не рекомендуется (слабо видны трассы пуль). Стрельба только с патронами с трассирующей пулей приводит к повышенному износу канала ствола.

3.4 Способы определения расстояния до цели.

Определение расстояний с помощью угловых величин

Обучение студентов определению коротких расстояний преподаватель начинает сразу же, параллельно с обучением наблюдению.

Для того, чтобы успешно поразить цель, необходимо как можно точнее определить расстояние до нее. В бою, самый простой и быстрый способ определить расстояние - глазомер.

Способность оценить расстояние на глаз основывается на том, что чем ближе предмет, тем яснее и резче он виден и тем больше подробностей на нем различимо. Кроме того, чем ближе предмет, тем он кажется крупнее.

Определение расстояния на глаз производится по отрезкам местности, хорошо запечатлевшемся в зрительной памяти, по степени видимости и ка-

жущейся величине предметов или целей, промером местности шагами, с помощью прицельного приспособлений оружия, по демаскирующимся признакам, по формулам тысячной и другими подручными средствами.

а) Сущность определения расстояний первым способом заключается в том, что воин сравнивает расстояние до цели с запечатлевшимся в зрительной памяти отрезком, величина которого ему известна и которой он мысленно несколько раз откладывает до цели.

б) При определении расстояния по степени видимости и кажущейся величине предметов сравнивают величину цели с запечатлевшимися в памяти видимыми размерами данной цели на определенных дальностях. Обычно для определения расстояния таким способом пользуются заранее составленной памяткой - таблицей. В таблице № 4 указаны предельные дальности, с которых могут быть различимы наблюдаемые предметы. Например, если вы различаете трубу на крыше дома, то это не означает, что до дома 3 км. Нет. Это значит, что до него не более 3 км.

Предельные дальности наблюдаемых предметов (табл. № 4)

Наименование предметов и объектов	Расстояние с которого они видны (в метрах)
Черты лица, кисти рук человека, детали стрелкового оружия	100
Черепица на крыше, листья деревьев	200
Движение рук человека, переплеты оконных рам	400-500
Движение ног идущего человека	600
Ноги лошади и фигура отдельного человека	700
Стволы отдельных деревьев	800-900
Километровые столбы и столбы линий связи	1000
Самолет на земле, танк	1200
Отдельные деревья	2000
Трубы на крышах домов	3000
Небольшие дома, окна в домах	4000
Группы домов, поселки	5000
Заводские трубы	6000
Большие населенные пункты, высокие дома	7000-8000
Большие башни, колокольни, замки	15000-18000

в) Для измерения расстояний промером шага, каждый воин должен знать длину своего шага в метрах. При промере шага считают парами, обычно под левую ногу. После каждой сотни пар шагов счет начинается сначала. Чтобы не сбиться, каждую пройденную сотню отмечают на бумаге.

Среднюю длину шага принимают за 0,75 м, а пару шагов - за 1,5 м. Поэтому приблизительно считают, что расстояние в метрах равно числу пар шагов, умноженному на 1,5.

г) С помощью прицельных приспособлений стрелкового оружия путем сравнения размеров цели по ширине с кроющей величиной мушки или проре-

зи прицельной планки. Для определения кроющей величины мушки или прорези прицельной планки пользуются формулой (все величины в миллиметрах)

$$K = \frac{D \times P}{\partial}$$

и таблицей № 5.

Где, К- кроющая величина мушки (прорези)

Д- расстояние до цели (предмета)

Р- размер мушки (прорези)

∂ -расстояние от глаза до величины мушки (прорези)

Кроющая величина мушки автомата, например: $K = \frac{100000 \times 2}{660} = 303$ мм (30см).

Кроющая величина мушки (табл. № 5)

Вид оружия		Расстояние в метрах									
		100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
		Кроющая величина в метрах									
Автомат (АК-74)	Толщина мушки	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3,0
	Ширина прорези	0,6	1,2	1,8	2,4	3,0	3,6	4,2	4,8	5,4	6,0
Ручной пулемет	Толщина мушки	0,3	0,6	0,9	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3,0
	Ширина прорези	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0

Ночью расстояние до различных целей можно быстро определить по их демаскирующим признакам. Услышав какой-либо звук со стороны противника, установите его характер, что служит источником, в каком направлении находится. После этого определите расстояние. Звуки могут восприниматься на слух при благоприятных условиях в среднем на дальностях приведенных в таблице № 6.

Примерные расстояния до объектов по звукам (табл. № 6)

Демаскирующие признаки	На каком расстоянии слышно или видно
Разговорная речь, кашель, зарядание оружия, резка проволоки	100
Команды, бряцание оружием и снаряжением (котелком, лопатой)	200
Глухой шум движущейся колонны войск по грунтовой дороге	300
Рубка и пилка леса	400
Удары лопаты о камни, шум мотора автомобиля при движении по грунтовой дороге, огонь папиросы	5000
Шум танка на месте	1500

Шум мотора автомобиля при движении по шоссе	1000
Шум мотора танка при движении по шоссе	2500-3000
Звук одиночного выстрела из винтовки	3000
Стрельба из автоматического оружия	4000
Горение звездки 30мм сигнального патрона	5000-6000
Стрельба из артиллерийского орудия	13000-15000

Однако у различных людей различный слух. Кроме того, демаскирующие признаки изменяются в зависимости от конкретных условий. Шум мотора например, зависит от профиля и качества дороги, исправности двигателя и режима его работы. Поэтому нужно проверить на местности приведенные в таблице данные и в зависимости от остроты своего слуха внести в таблицу необходимые поправки.

Ночью расстояние до целей определяется также по звукам и вспышкам выстрелов.

Свет распространяется в воздухе при температуре плюс 15⁰С со скоростью 300 000 км/с, звук 340 м/с. Увидев вспышку выстрела, мысленно произносят числа: «двадцать один», «двадцать два», и т.д. до тех пор пока не услышат звук выстрела. На четкое размеренное произношение двузначного числа человек затрачивает 1 секунду. Допустим, вы успели произнести лишь 2 числа. Тогда умножив 340 на 2, вы померите расстояние до цели. В данном примере оно округленно равно 700 метрам.

д) Самый простой способ определения расстояния - при помощи пальца руки. Пусть вам нужно определить дальность до местного предмета, например до элеватора, возвышающегося над поселком. Закройте один глаз и одновременно вытяните вперед правую руку с поднятым вверх большим пальцем, держа палец на уровне глаз, наведите его край на уровень элеватора.

Теперь, не сбивая руки и пальца, откройте левый глаз и закройте правый; при этом палец руки как бы переместится вправо и закроет какой-нибудь другой предмет (например - дерево). Определите на глаз расстояние между элеватором и деревом. Пусть оно будет 300 метров. Умножьте его на постоянное для данного способа число 10. В результате вы получите дальность до интересующего его элеватора.

е) Положение цели на местности определяется путем отсчета углов от ориентиров (местных предметов) в тысячных.

В геометрии, угловые величины измеряются в градусах. В боевой обстановке недостаточно уметь только измерить тот или иной угол; зачастую требуется быстро, без сложных вычислений (в уме), пересчитать полученные угловые величины в линейные и наоборот. В таких случаях удобно применять особую угловую величину - деление угломера, которую артиллеристы называют «тысячной». Краткое обоснование тысячной таково. Длина окружности, как известно равна $2\pi R$ (6,28R). В военном времени длина окружности с некоторой погрешностью принято брать равной 6R. Если теперь разделить окружность на 6000 делений, то одно такое деление будет равно:

$$\frac{6R}{6000} = \frac{R}{1000} = \frac{1}{1000} \times R$$

Следовательно, одним делением угломера или тысячной называют такую величину угла, которая равна $\frac{1}{1000}$ радиуса окружности, т.е. одной тысячной доле деления.

Соотношение между делениями угломера и градусами следующее: $\frac{360^{\circ}}{6000} = \frac{21600'}{6000} = 3,6 \text{ мин.}$, $\frac{1}{1000} = 3,6 \text{ минут}$, отсюда следует, что $1^{\circ} (60') = 17$

тысячным ($60':3,6' = 16,7 \approx 17$)

Зная соотношение между тысячной и градусами, легко перейти, если нужно, от измерения углов в градусах к измерению их в тысячных и наоборот.

Посредством тысячной можно определять угловые величины предметов (Г), высоту (В) и дальность (Д). Вот эти формулы:

$$Г = \frac{1000 \times В}{Д}; \quad В = \frac{Д \times Г}{1000}; \quad Д = \frac{100 \times В}{Г}.$$

Формула тысячной очень удобна благодаря числу 1000, на которое легко умножить и делить любое другое число.

Углы, выраженные в делениях угломера, называют и записывают раздельно: сначала число сотен (число больших делений т.к. сто малых делений угломера называют одним «большим делением», затем десятков и единиц (малых делений)). Если сотен или десятков не окажется, то вместо них называют или записывают нули.

Например: 4721 – (угол в делениях угломера);

47-21 – (сорок семь, двадцать один (читается));

7 – (угол в делениях угломера);

0-07 (записывается) – ноль, ноль, семь – читается.

Угол между ориентиром и целью измеряется угломерной сеткой оптического прибора. Запомните устройство угломерной сетки бинокля: после зрения – 1-00 цена деления между большими штрихами 0-10; цена деления между большим и малым штрихами – 0-05; угловая величина большого штриха – 0-05; угловая величина малого штриха – 0-02,5.

При отсутствии оптических приборов наблюдатель определяет угол при помощи обычной линейки с миллиметровыми делениями. Если линейку держать перед собой на расстоянии 50 см, то одно ее деление т.е. один миллиметр, будет соответствовать двум тысячным (0-02). Рука с линейкой вытянута вперед на расстояние 50 см, значит одна тысячная этого расстояния равна 0,5 миллиметров. Одному миллиметру соответствует угол равный двум тысячным, т.е. 0-02. Точность измерения углов этим способом зависит от навыка вынесения линейки на расстояние 50 см.

В нашем примере, высота отдельного дерева укладывается в двадцать пять миллиметров, следовательно, угол будет равен $25 \times 2 = 50' = 0.50$.

Зная высоту дерева можно по формулам тысячной определить расстояние до дерева, по формуле:

$$D = \frac{B \times 1000}{y} = \frac{10 \times 1000}{50} = 200 \text{ метров.}$$

Угловые величины можно измерить с помощью других подручных предметов: карандаша, спички, спичечной коробки, пальцев руки, ладонью. Для этого нужно запомнить их значения в тысячных приведенных в таблице № 7.

Измерение угловых величин с помощью подручных средств (табл. № 7)

Наименование предметов	Цена в тысячных
Пальцы рук: - большой	0-40-0-50
- указательный, средний, безымянный	0-30-0-35
- мизинец	0-20-0-25
Ладонь руки	1-20
Кулак	1-50
Карандаш граненый	0-10
Карандаш круглый	0-12
Спичечная коробка: - длина	0-90
- ширина	0-60
- высота (толщина)	0-30
Спичка стандартная: - длина	0-75
- толщина	0-03
Длина патрона обр. 1943 г.	1-10
Длина гильзы обр. 1943 г.	0-80
Толщина корпуса гильзы обр. 1943 г.	0-20
Толщина пули обр. 1943 г.	0-15

Если угловая величина какого-нибудь предмета вам неизвестна, вы можете определить ее, разделив длину или высоту этого предмета, выраженную в миллиметрах, на 0,5. Этим же способом вы сумеете уточнить угловую «цену» своих пальцев, ладони.

Например: Ширина портсигара равно 80 миллиметров. Определить угловую величину

$$80 : 0,5 = 160 \text{ тысячных.}$$

Измеряя расстояние по угловой величине предметов (целей), пользуются формулой тысячной, которые приводились выше. Чтобы определить расстояние с помощью формулы, нужно знать размеры характерных предметов и целей (табл. № 8).

Размеры характерных предметов и целей (табл. № 8)

Наименование предметов и целей	Размеры (в метрах)
Стрелок с колена	1,0
Средний рост бегущего стрелка	1,5
Высота грузового автомобиля	2,0
Высота железнодорожной будки	4,0
Высота товарного вагона	3,5-4,2
Высота одноэтажного дома	6,0
Средняя высота дерева	12-15
Расстояние между телеграфными столбами	50
Расстояние между опорами электросетей высокого напряжения	100

Решим несколько примеров, пользуясь формулами тысячной. Нужно определить дальность до пулемета, занимающего огневую позицию около телефонного столба; столб наблюдается под углом в три малых деления (0-03)

Берем формулу $D = \frac{1000 \times B}{y}$;

- а) Дано: - высота столба=6 м
- угол 0-03

Подставляя известные величины в формулу, получаем $D = \frac{1000 \times 6}{3} = 2000$ м

б) Требуется определить размеры участка траншеи наблюдаемой под углом 0-10. Дальность до траншеи 3200 м.

Решаем по формуле $B = \frac{D \times y}{1000}$; $B = \frac{3200 \times 10}{1000} = 32$ м.

в) Требуется определить угол укрытия огневой позиции, выбранной на расстоянии 800 м от леса, высота которого равна 20 м.

Применяем формулу: $y = \frac{1000 \times B}{D}$;

$y = \frac{1000 \times 20}{800} = 25$ (0-25).

Можно эти решения изложить в виде определенных правил, которые рекомендуется запомнить:

1. Для определения дальности разделите высоту (длину) предмета на число делений угломера в угле, под которым наблюдается этот предмет и полученный результат умножить на тысячу.

2. Когда известны дальность до цели и угол, под которым она наблюдается, можно определить размеры цели. Для этого разделите дальность наблю-

дения на тысячу и полученный результат умножить на число делений в измеренном угле.

3. По известным размерам предмета и дальности до него легко определить угол, по которым этот предмет можно было бы наблюдать при наличии прибора. Для этого нужно высоту предмета (цели) умножить на тысячу и полученный результат разделить на дальность до предмета (цели).

3.5 Кучность и меткость стрельбы

Руководитель поясняет, что при стрельбе из одного и того же оружия при самом тщательном соблюдении точности и однообразия производства выстрелов, каждая пуля вследствие случайных причин описывает свою траекторию и имеет свою точку падения (точку встречи), не совпадающую с другими, вследствие чего происходит разбрасывание пуль.

Явление разбрасывания пуль при стрельбе из одного и того же оружия в практически одинаковых условиях называется естественным рассеиванием пуль или рассеиванием траекторий.

Совокупность траекторий пуль, полученных вследствие их естественного рассеивания называется снопом траекторий. Траектория, проходящая в середине снопа траекторий, называется средней траекторией.

Точка пересечения средней траектории с поверхностью цели (преграды) называется средней точкой попадания или центром рассеивания.

Площадь, на которой располагаются точки встречи (пробоины) пуль, полученные при пересечении снопа траекторий с какой-либо плоскостью, называется площадью рассеивания.

Площадь рассеивания обычно имеет форму эллипса. При стрельбе из стрелкового оружия на близкие расстояния площадь рассеивания в вертикальной плоскости может иметь форму круга.

Взаимно перпендикулярные линии проведенные через центр рассеивания (среднюю точку попадания) так, чтобы одна из них совпадала с направлением стрельбы называют осями рассеивания.

Кратчайшее расстояние от точек встречи до осей рассеивания называются отклонениями.

Для того, чтобы цель надежна была поражена, меньше было рассеивание пуль автомат приводят к нормальному бою, т.е. определяют для каждого вида оружия точку прицеливания и положения прицельных приспособлений, в результате чего цель будет поражена.

Проверка боя автомата производится:

- при поступлении его в подразделение;
- после ремонта, замены частей, которые могли бы изменить его бой;
- при обнаружении во время стрельбы ненормальных отклонений пуль.

Перед проверкой боя автомат следует тщательно осмотреть и устранить обнаруженные неисправности.

Проверка боя автомата и приведения его к нормальному бою производится под руководством командиров подразделений (взвода, роты) на стрельбище в безветренную погоду, в закрытом тире или на защищенном от ветра участке стрельбища при нормальной освещенности и лучшими автоматчиками.

При проверке боя должны присутствовать автоматчики, за которыми закреплены автоматы, их командиры отделений и мастер по ремонту оружия с необходимым инструментом.

Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою производится стрельбой патронами с обыкновенной пулей. Дальность стрельбы 100 м, прицел 3, целик 0. Положение для стрельбы из автомата – лежа с упора, автомат без штык-ножа.

Стрельба ведется по проверочной мишени (или по черному прямоугольнику размером 35 см по высоте и 25 см по ширине, укрепленной на белом щите высотой 1 м и шириной 0,5 м).

При стрельбе по проверочной мишени точкой прицеливания служит середина нижнего края мишени, отрезанной при стрельбе из автомата по пятой горизонтальной линии. За контрольную точку (нормальное положение средней точки попадания) принимается центр кругов. При стрельбе по черному прямоугольнику точкой прицеливания служит середина нижнего края прямоугольника; положение контрольной точки отмечается по отвесной линии выше точки прицеливания при стрельбе из автомата на расстоянии 13 см. Точка прицеливания должна находиться приблизительно на уровне глаз стреляющего.

Проверка боя и приведение к нормальному бою производится из автомата стрельбой одиночными выстрелами (4 патрона), а затем автоматическим огнем (8 патронов в 2-3 очереди).

Для проверки боя одиночными выстрелами, стреляющий производит четыре выстрела, тщательно и однообразно прицеливаясь под середину нижнего края проверочной мишени (черного прямоугольника). По окончании стрельбы командир, руководящий проверкой боя, осматривает мишень и по расположению пробойн определяет кучность боя и положение средней точки попадания.

Кучность боя признается нормальной, если все четыре пробойны или три (при одной оторвавшейся) вмещаются в круг диаметром 15 см. Если кучность расположения пробойн не удовлетворяет этому требованию, то стрельба повторяется. При повторном неудовлетворительном результате стрельбы автомат отправить в ремонтную мастерскую для устранения причин разброса пуль.

Если кучность расположения пробойн будет признана нормальной, то командир определяет среднюю точку попадания и ее положение относительно контрольной точки.

Для определения средней точки попадания по четырем пробойнам нужно:

- соединить прямой линией две ближайшие пробойны и расстояние между ними разделить пополам;

- полученную точку соединить с третьей пробойной и расстояние между ними разделить на три равные части.

Точка деления, ближайшая к первым трем пробойным, и будет среднее точкой попадания четырех пробойн.

Среднюю точку попадания также можно определить следующим способом: соединить пробойны попарно, затем соединить середины обеих прямых и полученную линию разделить пополам; точка деления и будет средней точкой попадания.

Если все четыре пробойны не вмещаются в круг диаметром 15 см, то среднюю точку попадания разрешается определять по трем более кучно расположенным пробойным при условии, что четвертая пробойна удалена от средней точки попадания трех пробойн более чем на 2,5 радиуса круга, вмещающего эти три пробойны.

При нормальном бое автомата средняя точка попадания должна совпадать с контрольной точкой или отклоняться от нее в любом направлении не более чем на 5 см, т.е. она должна не выходить за пределы малого круга проверочной линии.

Если при стрельбе одиночными выстрелами средняя точка попадания отклонилась от контрольной в какую-либо сторону, то соответственно этому происходит изменение положения мушки: если средняя точка попадания ниже контрольной, мушку надо ввинтить, если выше - вывинтить; если средняя точка попадания левее контрольной точки, ползок мушки передвинуть влево, если правее - вправо.

При перемещении мушки в сторону на 1 мм средняя точка попадания при стрельбе на 100 м из автомата смещается на 26 см. Один полный оборот мушки перемещает среднюю точку попадания по высоте при стрельбе на 100 м из автомата на 20 см.

Правильность перемещения мушки проверяется повторной стрельбой. Если при автоматической стрельбе средняя точка попадания отклонилась от контрольной более чем на 5 см, то после осмотра пулемета и проверки его установки стрельбу следует повторить. Если в результате повторной стрельбы средняя точка попадания все же отклоняется более чем на 5 см, то надо изменить положение мушки. После изменения положения мушки стрельба повторяется.

Бой пулемета при стрельбе автоматическим огнем признается нормальным, если не менее шести пробойн из восьми вмещается в круг диаметром 20 см и средняя точка попадания при этом отклоняется от контрольной точки не более чем на 5 см в любую сторону, т.е. не выходит за пределы малого круга на проверочной мишени.

Средняя точка попадания при стрельбе автоматическим огнем определяется следующим способом:

- сверху или снизу отсчитывается половина пробойн и отделяется горизонтальной линией;

- таким же порядком отсчитывается половина пробоин справа или слева и отделяется вертикальной линией;
- точка пересечения горизонтальной и вертикальной линией определяет положение средней точки попадания.

Кучность боя автомата при автоматической стрельбе зависит не только от состояния автомата, но и от стреляющего. Поэтому в сомнительных случаях при неудовлетворительной кучности боя стрельбу следует повторить с привлечением более опытного автоматчика.

После приведения автомата к нормальному бою старая риска на полозке мушки забивается, а вместо нее набивается новая.

Последний результат стрельбы при приведении к нормальному бою автомата одиночными выстрелами, а пулемета одиночными выстрелами и автоматическим огнем заносится в карточку качественного состояния автомата (в формулах пулемета).

Меткость стрельбы – определяется точностью совмещения средней точки попадания с намеченной точкой на цели и величиной рассеивания. При этом чем ближе средняя точка попадания к намеченной точке и чем меньше рассеивания пуль, тем лучше меткость стрельбы.

Стрельба признается меткой, если средняя точка попадания отклоняется от намеченной точки на цели не более чем на половину тысячной дальности стрельбы, что соответствует допустимому отклонению средней точки попадания от контрольной точки при приведении оружия к нормальному бою, а рассеивание не превышает табличных норм.

Меткость стрельбы обеспечивается точным приведением оружия к нормальному бою, тщательным сбережением оружия и боеприпасов и отличной выучкой стреляющего.

Для улучшения меткости стрельбы стреляющий должен уметь определять расстояние до цели, учитывать влияние метеорологических условий на полет пули и соответственно им выбирать установки прицела, целика и точку прицеливания, правильно выполнять приемы стрельбы тщательно оберегать оружие и боеприпасы.

Основными причинами, снижающими меткость стрельбы, являются ошибки стреляющего в выборе точки прицеливания, установки прицела и целика, в изготовке, в наводке оружия и в производстве стрельбы.

При неправильной установке прицела и целика, а также неправильном выборе точки прицеливания пули будут перелетать (не долетать до цели) или отклоняться в сторону от нее.

При сваливании оружия средняя точка попадания отклоняется в сторону сваливания оружия вниз.

При расположении упора впереди центра тяжести оружия (ближе к дульному срезу) средняя точка попадания отклоняется вверх, а при расположении упора сзади центра тяжести оружия (ближе к прикладу) отклоняться вниз; изменение положения упора во время стрельбы приводит к увеличению рассеивания.

Если приклад упирается в плечо нижним углом, то средняя точка попадания отклоняется вверх, а если верхним углом, то она отклоняется вниз.

При крупной мушке (мушка выше края в прорези прицела) средняя точка попадания отклоняется вверх, а при мелкой мушке – вниз; мушка прижатая к правой стенке прорези прицела, приводит к отклонению ее влево. Неоднообразное прицеливание приводит к увеличению рассеивания пуль.

Неплавный спуск курка (дергание) влечет за собой как правило, отклонения средней точки попадания вправо и вниз.

Меткость стрельбы снижается, как правило из-за различных неисправностей оружия и боеприпасов. Так, например, при погнутости прицельной планки (рамки) и ствола средняя точка попадания отклоняется в сторону погнутости; при погнутости мушки и забоинах на дульном срезе средняя точка попадания отклоняется в сторону, противоположную погнутости (забоине). При боковой качке прицела, поражении и растертости канала ствола, вследствие неправильной чистке оружия, качке ствола, штыка, станка, сошки и т.д. увеличивается рассеивание пуль и изменяется положение средней точки попадания.

Различие весовых характеристик боеприпасов влияет на меткость стрельбы, изменяя положения средней точки попадания и увеличивая рассеивание пуль.

На меткость стрельбы оказывают влияние освещение и метеорологические условия. Например, если солнце светит с правой стороны, то на правой стороне мушки появляется отблеск, который стреляющий при прицеливании применяет за сторону мушки; при этом мушка будет отклонена влево. Боковой ветер, дующий справа, отклоняет пулю влево, а ветер слева - в правую сторону.

Пространство, в пределах которого может быть поражена цель определенной высоты при стрельбе на одних и тех же установках прицельных приспособлений, называется поражаемой зоной.

Глубина поражаемой зоны на горизонтальной плоскости при стрельбе из стрелкового оружия складывается из полного рассеивания по дальности и поражаемого пространства для данной цели. Ширина поражаемой зоны равна величине полного рассеивания по боковому направлению.

Глубина поражаемой зоны на наклонной местности во столько раз меньше (больше) чем на горизонтальной плоскости, во столько раз угол встречи больше (меньше) угла падения.

Знание закономерностей рассеивания пуль при стрельбе является основой для сознательного усвоения таких вопросов как, порядок подготовки оружия и боеприпасов к стрельбе, правила проверки боя стрелкового оружия и приведения его к нормальному бою, правила корректирования огня и другие.

При изучении данного вопроса важно не только добиться того, чтобы обучаемые знали причины и характеристики рассеивания пуль, но и выработать у них твердое убеждение, что при стрельбе при необходимости можно уменьшить рассеивание, а в некоторых случаях, наоборот, искусственно уве-

личивать его. Особенностью данного вопроса является возможность непосредственного сочетания изучаемых теоретических положений с практическими стрельбами.

ГЛАВА 4. ВЕДЕНИЕ ОГНЯ ИЗ АВТОМАТА И ПИСТОЛЕТА ПО НЕПОДВИЖНЫМ И ПОЯВЛЯЮЩИМСЯ ЦЕЛЯМ ДНЕМ

4.1 Методическая последовательность изучения приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия

Обучение приемам и правилам стрельбы имеет целью обеспечить меткую стрельбу в различных условиях и успешное выполнение упражнений Курса стрельб каждым обучаемым. Стрельба боевым патроном является важнейшим средством обучения боевому мастерству.

Формирование навыков в стрельбе должно происходить в процессе сознательного целеустремленного обучения. Такие навыки гибки, легко управляемы человеком и сохраняются в новых более сложных условиях. Обучаемые имеют ясное представление о том, что и как надо делать, почему именно так, а не иначе, каких результатов они должны добиться. Это достигается образцовым показом приемов (действий с оружием) в целом, а затем по разделениям, с разъяснением назначения и целесообразности показанных приемов.

Стрельба, независимо от того, из какого положения она ведется, складывается из выполнения следующих приемов: изготовления к стрельбе, производства стрельбы и прекращения стрельбы. Перечисленные приемы в свою очередь делятся на целый ряд более мелких (простых) приемов. Например, производство стрельбы включает в себя установку прицела (и целика у ручного пулемета РПК-74) и переводчика (предохранителя), прикладку, прицеливание, нажатие на спусковой крючок (спуск курка) и удержание оружия во время стрельбы. Каждый из этих приемов также состоит из более простых действий (элементов приема). Студент должен быть обучен как выполнению каждого элемента приема в отдельности, так и выполнению приема в целом. Последовательность обучения приемам стрельбы в основном соответствует последовательности их выполнения при стрельбе. Однако в отдельных случаях при обучении эту последовательность приходится нарушать. Так, например, нельзя студентов научить заряданию автомата, не обучив их разряжанию и снаряжению магазина. Точно также обучение принятию положения для стрельбы связано с принятием исходного положения. Порядок снаряжения магазина и зарядание оружия не зависит от положения для стрельбы, поэтому методически целесообразно обучить студентов этим приемам до обучения изготовке к стрельбе. Учитывая сказанное, можно наметить следующую методическую последовательность обучения приемам стрельбы: снаряжение магазина и вынимание патронов из него, зарядание и разряжание оружия, изготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы из положения ле-

жа (с руки и с упора), с колена, из-за различных укрытий, из окопов стоя, на ходу с короткой остановки и без остановки и в других особых условиях.

4.1.1 Обучение снаряжению магазина и выниманию патронов из него

Руководитель начинает обучение с показа учебных и боевых (охлажденных) патронов и их подготовки к стрельбе. Затем показывает технику снаряжения магазина патронами. После показа и краткого пояснения своих действий руководитель выдает каждому студенту по возможности по 5-10 учебных патронов и приказывает осмотреть их. Подав команду «Снарядить магазин», руководитель следит за тем, чтобы каждый студент взял магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а патроны – в правую руку пулями к мизинцу. Убедившись, что магазины и патроны взяты правильно, руководитель разрешает им приступить к снаряжению магазинов. Во время обучения руководитель следит за тем, чтобы они вкладывали патрон между загибами боковых стенок магазина дном гильзы к опорному выступу и нажимом большого пальца правой руки утапливали его книзу и продвигали под загибы боковых стенок магазина.

Убедившись в правильности действий обучаемых, руководитель приказывает снарядить магазин снова одним или двумя патронами. Меняя количество патронов, он тренирует обучаемых в снаряжении магазина. Если надо, то в ходе снаряжения магазина руководитель производит повторный показ или указывает на отдельные ошибки обучаемых.

Затем руководитель показывает студентам, как вынимать патроны из магазина. По команде руководителя «Вынуть патроны из магазина» обучаемые выполняют показанный прием. При обнаружении ошибок в действиях студентов руководитель подает команду «Стой» и вновь показывает, как нужно правильно вынимать патроны.

Снаряжение магазинов и вынимание из них патронов повторяются до тех пор, пока студенты не научатся правильно выполнять эти действия. С целью ускорения работы могут устанавливаться нормативы времени как по снаряжению магазина, так и по выниманию патронов из него.

4.1.2 Обучение заряданию и разряжанию оружия

Обучение заряданию и разряжанию оружия вначале следует проводить безотносительно к положению для стрельбы, например, сидя на скамейке, стоя с оружием, положенным на подставку. При этом надо обращать внимание только на то, чтобы студенты твердо усвоили технику зарядания и разряжания оружия.

Вначале руководитель образцово показывает обучаемым, как заряжать оружие из положения стоя. Расчленив прием на ряд элементов (например, доставание магазина из сумки и присоединение его к автомату, снятие авто-

мата с предохранителя, отведение затворной рамы назад до отказа, постановка автомата на предохранитель), руководитель последовательно показывает выполнение этих элементов, положив дульную часть автомата на подставку; показ сопровождается пояснением каждого элемента.

Закончив показ по разделениям, руководитель приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента. По команде «Заряжай, по разделениям: делай – раз» каждый студент достает из сумки снаряженный магазин и присоединяет его к автомату. Если действия выполняются не энергично или неправильно, то руководитель подает команду «Отставить»; если к моменту подачи команды некоторые обучаемые уже присоединили магазин, то необходимо показать, как правильно отделяется магазин от автомата и укладывается в сумку. Таким образом, выполнение команды «Отставить» уже есть по существу начало обучения разряжению. Выполнение первого элемента повторяется до тех пор, пока студенты не научатся правильно доставать магазин из сумки и присоединять его к автомату. По команде «Делай – два» обучаемые снимают автомат с предохранителя и ставят переводчик на автоматический огонь. Убедившись, что все студенты выполняют этот элемент правильно, руководитель может в течение нескольких минут обучать их ставить переводчик не только на автоматический, но и на одиночный огонь без зрительного контроля, наблюдая при этом за целью. После нескольких повторений руководитель объединяет первый элемент со вторым и разучивает их выполнение в быстром темпе по команде: «Заряжай, по разделениям делай – раз, делай – два». При обучении возникает необходимость в разряжении автомата. Поэтому руководитель показывает правильное выполнение элементов разряжения и обучает им студентов. При этом может быть подана команда «Разряжай» или «Разряжай, по разделениям делай – раз» и т.д.

Убедившись, что первые два элемента усвоены, руководитель показывает, как досылается патрон в патронник. Подавая команду «Делай – три», руководитель следит, чтобы обучаемые правой рукой за рукоятку отводили затворную раму назад до отказа и резко отпускали ее. Если будет обнаружено, что некоторые обучаемые не отпускают рукоятку, а сопровождают рукой ее движение, руководитель подает команду «Отставить» и объясняет, что эта ошибка может привести к задержке в стрельбе. После этого он продолжает обучение. Как только третий элемент будет правильно выполняться всеми обучаемыми, руководитель объединяет его с первыми двумя и обучает слитному выполнению на три счета. Выполнение приема по команде «Разряжай» может быть расчленено на семь элементов: постановка прицела на деление П, отделение магазина, снятие автомата с предохранителя, извлечение патрона из патронника, спуск курка с боевого взвода, постановка автомата на предохранитель и присоединение магазина. Методика обучения студентов технике выполнения этих элементов аналогична рассмотренной выше.

Порядок расчленения приемов заряжания и разряжения автомата при обучении может быть различным; важно только, чтобы при этом не нарушалась последовательность и каждый элемент разучивался полностью, как за-

конченное действие. В дальнейшем навыки в зарядании оружия совершенствуются при обучении изготовке к стрельбе из различных положений.

Для зарядания автомата надо:

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;
- снять автомат с предохранителя;
- поставить переводчик на необходимый вид огня;
- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить её;
- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды: «Огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Если перед заряданием автомата магазин не был снаряжен патронами или патроны были израсходованы при стрельбе, то необходимо снарядить магазин.

Для снаряжения магазина патронами надо взять магазин в левую руку, горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а в правую руку – патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами. Удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

Для снаряжения магазина патронами из обоймы необходимо:

- взять магазин в левую руку, правой рукой присоединить к нему переходник так, чтобы его загибы вошли в соответствующие пазы на горловине магазина;
- держа магазин в левой руке, правой рукой вставить обойму с патронами в переходник, при этом патроны должны быть направлены пулями вверх;
- нажимая указательным пальцем правой руки на корпус гильзы (у дна) верхнего патрона и пропуская обойму между средним и указательным пальцами, утопить патроны в магазин;
- вынуть из переходника пустую обойму, вставить новую с патронами и доснарядить магазин;
- снять с магазина переходник.

Для снаряжения обоймы патронами надо вставить её в переходник так, чтобы она вошла в пазы переходника и уперлась бы в его упор. Держа обойму с надетым переходником в левой руке, правой рукой, удерживая патрон за пулю и верхнюю часть гильзы тремя пальцами (большим, указательным и средним), вставить его в пазы обоймы.

Обойму можно снаряжать патронами и без переходника; для этого взять обойму в левую руку, а в правую - патрон; нажав на зацеп пружины, вставить пулю между обоймой и пружиной (утопить зацеп); вставить патроны в обойму; вынуть пулю патрона из-под пружины.

Огонь из автомата ведется по командам или самостоятельно в зависимости от поставленной задачи и обстановки.

В команде для открытия огня указывается: кому стрелять, цель, прицел, целик и точка прицеливания. Например: «Такому-то, по наблюдателю, четыре, под цель - огонь», «Отделение, по колонне, пять, в пояс - огонь».

При стрельбе по целям на дальности до 400 метров прицел и точка прицеливания могут не указываться. Например: «Автоматчику, по атакующей пехоте - огонь». По этой команде автоматчик ведет огонь с прицелом «П» или «4», а точку прицеливания выбирает самостоятельно.

Производство стрельбы (выстрела) включает установку прицела и целика, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе.

а) Для установки прицела надо: приблизив автомат к себе, большим и указательным пальцами правой руки сжать защелку хомутика и передвинуть хомутик до совмещения его переднего среза с рискуй (делением) под соответствующей цифрой на прицельной планке.

б) Для установки целика надо: оттянуть маховичок винта целика несколько вправо и вращением его совместить риску под прорезью гривки с нужным делением.

в) Для установки переводчика на требуемый вид огня надо, нажимая большим пальцем правой руки на выступ переводчика, повернуть переводчик вниз: до первого щелчка - для ведения автоматического огня (АВ), до второго щелчка - для ведения одиночного огня (ОД).

г) Для прикладки автомата надо: не теряя цели из виду, упереть приклад в плечо так, чтобы ощупать плотное прилегание к плечу всего затыльника; указательный палец правой руки (первым суставом) наложить на спусковой крючок; наклонить голову немного вперед и, не напрягая шеи, правую щеку приложить к прикладу.

Автомат удерживать левой рукой за цевье или за магазин, а правой за пистолетную рукоятку.

Локти при прикладке должны быть:

- поставлены на землю в наиболее удобное положение (примерно на ширину плеч из положения, лежа и из окопа стоя или с колена);
- локоть левой руки поставлен на мякоть левой ноги у колена или несколько спущен с него, а локоть правой руки приподнят примерно на высоту плеча при стрельбе из положения стоя в не окопа.

Если при прикладе используется ремень для более прочного удерживания автомата при стрельбе, то надо ремень поместить под кистью левой руки, чтобы он прижимал её к цевью.

д) Для прицеливания надо: зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка пришлась по середине прорези, а вершина её была наравне с верхними краями гривки прицельной планки, т.е. взять ровную мушку.

Задерживая дыхание на выдохе, перемещением локтей, а если нужно, и корпуса ног, подвести ровную мушку к точке прицеливания, одновременно с

этим нажимая на спусковой крючок первым суставом указательного пальца правой руки.

При прицеливании нужно следить за тем, чтобы гривка прицельной планки занимала горизонтальное положение.

е) Для спуска корпуса надо: прочно удерживая автомат и затаив дыхание продолжать, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для автоматчика не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел.

Если при прицеливании ровная мушка значительно отклониться от точки прицеливания, нужно, не усиливая и не ослабляя давления на спусковой крючок, уточнить наводку и вновь усилить нажим на спусковой крючок.

При спуске курка не следует придавать значения легким колебаниям ровной мушки у точки прицеливания. Стремление дожать спусковой крючок в момент наилучшего совмещения ровной мушки с точкой прицеливания, как правило, приводит к одергиванию за спусковой крючок и к не точному выстрелу.

Если автоматчик, нажимая на спусковой крючок, почувствует, что он не может больше не дышать, надо усиливая и не ослабляя нажима пальцем на спусковой крючок возобновить дыхание, и вновь задержав его на выдохе, уточнить наводку и продолжать нажим на спусковой крючок.

ж) При ведении огня, особенно очередями надо прочно удерживать приклад в плече, не меняя положение локтей и сохраняя ровную мушку под точкой прицеливания. После каждой очереди (выстрела) быстро восстановить правильность прицеливания. При стрельбе из положения лежа разрешается автомат упирать магазином в грунт. При стрельбе непрерывным огнем по широкой цели плавно перемещать ровную мушку с одного фланга цели до другого.

Для производства выстрела из пистолета из всех положений (стоя, с колена, лежа) надо: выбрать точку прицеливания; не прекращая наблюдения за целью вытянуть правую руку с пистолетом вперед, удерживая пистолет за рукоятку кистью правой руки; наложить указательный палец этой руки первым суставом на хвост спускового крючка; вытянуть по левой стороне рукоятки большой палец правой руки параллельно направлению ствола; вытянутую правую руку держать свободно, без напряжения, кисть этой руки держать в плоскости проходящей через ось канала ствола и локоть руки; рукоятку пистолета не сжимать и удерживать её по возможности однообразно.

Для прицеливания задержать дыхание на естественном выдохе, зажмурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь целика на мушку так, чтобы мушка пришлась посередине прорези, а вершина её наравне с верхними краями целика; в таком положении подвести пистолет под точку прицеливания (не сваливая его) и одновременно начать нажим на хвост спускового крючка.

Для спуска курка необходимо, удерживая дыхание, плавно нажимать первым суставом указательного пальца на хвост спускового крючка, пока ку-

рок незаметно для стреляющего как бы сам собой, не сорвется с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел.

При взведенном предварительно курке следует иметь в виду, что спусковой крючок имеет некоторый ход, при котором выстрела не произойдет.

При нажатии на хвост спускового крючка давление пальца производить назад. Стреляющий должен плавно увеличивать давление на хвост спускового крючка в течении того времени, когда вершина ровной мушки совмещается с точкой прицеливания; когда же мушка отклонится от точки прицеливания, стреляющий должен, не увеличивая, но и не ослабляя давление, выправить наводку и как только ровная мушка опять совместится с точкой прицеливания, вновь усилить нажим на хвост спускового крючка. При спуске курка не следует смущаться незначительными колебаниями мушки у точки прицеливания; стремление произвести спуск обязательно в момент наилучшего совпадения мушки с точкой прицеливания может повлечь за собой дергание за спуск, а отсюда неточный выстрел. Если стреляющий, нажимая на хвост спускового крючка почувствует, что не может больше дышать, надо, не ослабляя и не усиливая нажима пальца, перевести дыхание и, вновь задержав его, продолжать плавно дожимать хвост спускового крючка.

4.2 Обучение изгоовке к стрельбе из положения лежа

Методику обучения изгоовке к стрельбе из положения лежа покажем на ручном пулемете РПК-74.

Изгоовка к стрельбе включает выполнение следующих приемов: принятие положения для стрельбы и зарядание оружия.

Положение для стрельбы лежа является наиболее устойчивым, и стрелок представляет при этом наименьшую цель для противника.

Разделим прием – принятие положения для стрельбы лежа – на ряд элементов: остановка на шаге левой ноги (а из положения стоя – выполнения полного шага левой ногой), вытягивание руки (рук) с пулеметом и постанова пулемета в направлении стрельбы, опора руками о землю и принятие положения для стрельбы.

Обучение начинается с показа всего прием сначала в целом, а затем по элементам. Закончив показ по разделениям руководитель размыкает обучаемых на один - два шага и приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента вначале с места (из положения, стоя), а затем после перебежки. По команде «Лежа, заряжай, по разделениям делай – раз» обучаемые делают полный шаг левой ногой вперед. По команде «Отставить» обучаемые принимают исходное положение. В процессе упражнения необходимо добиваться четкости и однообразия в выполнении этого элемента, не допуская при этом подпрыгивания и «шарканья» левой ногой по земле. В этой же последовательности производится обучение принятию положения для стрельбы лежа при перебежке. При этом может подаваться следующая команда, например: «Пулеметчику Аскарору, место для стрельбы у бугра – к бою» руководитель объясняет, что при выполнении первого элемента пулеметчик,

перебежав к указанному месту, останавливается на шаге левой (правой) ноги. По команде «Делай – два» обучаемые вытягивают руку (руки) с пулеметом вперед до отказа и опускают пулемет на сошку в направлении стрельбы. Установка пулемета на сошку – более сложное действие, чем предыдущее. Поэтому упражнение сначала нужно выполнять медленно, с участием зрительного контроля.

Обучение третьему элементу начинается из второго положения, т.е. после того, как обучаемые опустят пулемет на сошку в направлении стрельбы. Руководитель по команде «Делай – три» предлагает обучаемым опереться обеими руками о землю и, отбросив ноги назад, принять положение лежа. По команде «Отставить» обучаемые принимают исходное положение. Следует иметь в виду, что перед командой «Отставить» необходимо показать и объяснить, как студенты должны вставать.

Упражнение повторяется с самого начала на три счета. По счету «Делай – раз» обучаемые делают полный шаг левой ногой вперед; по счету «Делай – два» вытягивают руку с пулеметом и ставят пулемет на сошку; по счету «Делай – три» опираются обеими руками о землю, отбрасывают ноги назад и принимают положение лежа. При правильном принятии положения, лежа корпус пулеметчика должен быть расположен под углом 15–30 градусов по отношению к линии прицеливания.

За принятием положения для стрельбы следует зарядание оружия. Этот прием уже знаком обучаемым. Теперь надо соединить все изученные элементы в одно целое – принятие положения для стрельбы и зарядание.

4.2.1 Обучение производству стрельбы

Для стрельбы из всех видов стрелкового оружия необходимо установить прицел (и целик у РПК-74), снять оружие с предохранителя, приложиться, прицелиться, спустить курок (затворную раму) с боевого взвода и удерживать оружие при стрельбе. Производство стрельбы является главным, определяющим в быстром и надежном уничтожении целей, и этому приему должно уделяться основное внимание в обучении.

Установка прицела. Руководитель показывает, как производится установка прицела на то или иное деление. При обучении он обращает внимание не только на точность установки прицела на командованное деление, но и на правильность выполнения приема. Сначала следует требовать от обучаемых только точности выполнения команды, а затем уже и быстроты. Установка прицела не должна занимать больше 1-2 секунды.

Прикладка. При обучении прикладке нужно обращать внимание обучаемых на принятие устойчивого положения и следить за тем, чтобы мышцы всего тела были одинаково нагружены. Это, конечно, не значит, что при соблюдении этих условий оружие будет неподвижным. Напротив, когда обучаемый первый раз выполнит прикладку, он заметит значительные колебания мушки. Непривычная нагрузка и незнакомые движения создают затруднения и нарушают согласованную работу мышц, которая нужна для придания

устойчивости оружию при стрельбе. Выработать координацию в движениях можно только соответствующим упражнением.

Прикладка производится из положения лежа, стоя, с колена и сидя. Начинать обучение прикладке надо из наиболее устойчивого положения (лежа), чтобы обучаемые постепенно овладевали навыками в выполнении приемов.

Обучение нужно начинать с показа и объяснения прикладки в целом и по элементам. Последовательность обучения прикладке из положения лежа может быть принята следующая:

- показ и объяснение прикладки лежа;
- выполнение обучаемыми прикладки лежа;
- тщательная проверка каждого обучаемого с целью определения наиболее удобной для него прикладки;
- упражнение в комплексном выполнении всех изученных приемов (принятие положения для стрельбы лежа, зарядание, установка прицела и прикладка).

После этого можно учить прикладке с использованием упора, высота которого должна соответствовать высоте прикладке с руки. Правильное использование упора значительно облегчает прикладку, увеличивает меткость стрельбы и уменьшает возможность поражения автоматчика противником. Автомат кладется на упор цевьем и удерживается левой рукой за магазин. Можно левой рукой удерживать автомат и за цевье, положив кисть руки на упор. В этом случае предплечье левой руки должно касаться упора.

Стрельба из положения стоя из-за отсутствия упора для рук является самой трудной для стреляющего. Локоть правой руки должен быть поднят до уровня плеча или несколько ниже. Это обеспечивает однообразное положение приклада в плече и способствует регулированию дыхания. Положение левой руки может быть различное (рука прижата к левому боку, локоть упирается в сумку для гранат и т.д.) в зависимости от физического сложения и развития обучаемого.

Последовательность и методика обучения прикладке из положения стоя, с колена и сидя примерно такая же, как и из положения лежа.

Прицеливание. Точное прицеливание имеет чрезвычайно важное значение для производства меткого выстрела. Для выработки прочного навыка обучение по данному вопросу необходимо начинать одновременно с обучением солдат заряданию и разряданию оружия и заниматься им на стрелковых тренировках.

Примерная последовательность обучения прицеливанию:

- определение ведущего глаза;
- обучение взятию ровной мушки;
- обучение наводке оружия в цель со станка;
- обучение прицеливанию лежа с проверкой правильности прицеливания (с помощью ортоскопа и других учебных приборов).

Прицеливание, как известно, осуществляется одним глазом. В связи с этим сейчас же возникает вопрос: каким глазом прицеливаться? Обычно обучают прицеливанию правым глазом. Однако вопрос о выборе глаза для при-

целивания должен быть решен путем определения так называемого ведущего глаза.

После определения ведущего глаза необходимо дать возможность студентам потренироваться во время прицеливания в зажмуривании одного (неведущего) глаза. В тех случаях, когда тот или иной студент не сможет по каким-то причинам прицеливаться с зажмуренным (неведущим) глазом, ему можно разрешить прицеливаться с обоими открытыми глазами.

Прицеливание складывается из двух последовательно выполняемых действий – взятие ровной мушки и совмещения ее с точкой прицеливания.

Сначала руководитель кратко объясняет и показывает, какую часть прицельного приспособления оружия обозначает та или иная деталь показной мушки. Убедившись, что объяснение понято, руководитель устанавливает на показной мушке ровную мушку и показывает каждому студенту поочередно, в каком положении находится мушка относительно прорези прицельной планки (гривки). После того как все обучаемые посмотрят ровную мушку, руководитель объясняет (примерно): «Вы видели, что мушка совмещена с серединой прорези прицельной планки, а вершина мушки находится наравне с верхними краями гривки. Вы будете обучаться взятию ровной мушки».

Подобный же показ он производит на оружии, закрепленном на станке. Далее преподаватель раздает показные мушки, по одной на двух-трех студентов, и приказывает одному из студентов в каждой группе установить ровную мушку; обнаружив ошибку, он объясняет, к чему может привести эта ошибка при стрельбе.

Показ ровной мушки может производиться и с помощью зеркала. Подойдя со студентом к зеркалу, руководитель приказывает ему произвести прикладку из положения стоя. Встав с левой стороны зеркала, руководитель правой рукой берет оружие студента снизу за дульную часть ствола и, наблюдая за отражением в зеркале мушки и прорези, устанавливает ровную мушку. Удерживая оружие в приданном положении, он приказывает студенту посмотреть на мушку и запомнить, в каком положении она находится по отношению к прорези прицельной планки. Затем, отведя оружие и придав ему произвольное положение, руководитель приказывает студенту взять ровную мушку самостоятельно. Указав на недостатки в действиях студента, руководитель продолжает обучение.

Для придания устойчивого положения при наводке оружия целесообразно применять прицельные станки. Автомат с установленной на нем диафрагмой руководитель наводит со станка в цель (черный кружок 3 – 5 см в диаметре), выставленную на удалении 10 – 15 м. Затем приказывает студентам посмотреть и запомнить правильное положение мушки, теперь уже не только относительно прорези прицельной планки, но и относительно точки прицеливания. Сбивая наводку, руководитель приказывает обучаемым по очереди навести оружие в цель. Как только руководитель убедится, что наводка при помощи диафрагмы осуществляется правильно, он переходит к обучению наводке со станка на сокращенное расстояние, но уже с открытым прицелом. Диафрагма при этом применяется только для контроля, руководи-

тель при помощи диафрагмы устанавливает ровную мушку, поднимает откидную планку и приказывает обучаемому навести оружие в цель и закрепить его в станке. Руководитель после этого ставит откидную планку диафрагмы в прежнее положение и проверяет правильность наводки.

После обучения студентов наводке со станка на сокращенные расстояния руководитель приступает к обучению наводке на действительное расстояние. Методика обучения при этом будет аналогичной.

В дальнейшем наводка оружия в цель со станка применяется для выработки навыков в однообразном прицеливании. Руководитель приказывает закрепить оружие на прицельном станке, а в 10 м (20 м) от него установить откидной экран с листком чистой бумаги. На действительной дальности в створе с оружием и откидным экраном выставляется мишень. К экрану с ручной указкой и остро отточенным карандашом назначается студент. Руководитель наводит оружие в цель через окно экрана и, не сбивая наводки оружия, приказывает с помощью указки отметить на экране точку наводки. Так делаются три отметки. По этим отметкам руководитель определяет контрольную точку и, сбив наводку, предлагает обучаемому три раза прицелиться в цель. Результат каждого прицеливания отмечается на экране. По полученным точкам руководитель оценивает результаты наводки. При установке экрана на удалении 10 м однообразие прицеливания оценивается «отлично», если все три отметки вмещаются в круг диаметром 3 мм; «хорошо» - в круг диаметром 5 мм; «удовлетворительно» - в круг диаметром 10 мм; «неудовлетворительно» - когда отметки наводки не вмещаются в круг диаметром 10 мм.

После такой подготовки руководитель может приступить к обучению студентов прицеливанию в сочетании с изготовкой к стрельбе и прикладкой. Изготовившись к стрельбе из положения лежа с руки, руководитель прежде всего показывает и объясняет, что после прикладки они должны посмотреть на линию прицеливания, куда направлено оружие. Если оно направлено в сторону от цели, то наводить его в цель необходимо изменением положения всего корпуса, не изменяя положения локтей. Закончив показ, руководитель подает команду: «Лежа – заряжай» и приказывает навести оружие в цель. Сначала оружие с ровно взятой мушкой обучаемые наводят в цель по боковому направлению путем перемещения корпуса вправо или влево, не обращая пока внимания на точность наводки по высоте. После этого руководитель обучает наводке по высоте. Убедившись, что все обучаемые правильно прицеливаются на сокращенное расстояние, руководитель переходит к обучению на действительные расстояния, используя для контроля оптический универсальный ортоскоп. Как только руководитель убедится, что обучаемые прицеливаются правильно, он приступает к обучению студентов спуску курка.

Спуск курка. Во время прицеливания и спуска курка необходимо, чтобы оружие оставалось неподвижным. Если при производстве выстрела свободно дышать, то оружие будет колебаться: при вдохе ствол будет перемещаться вниз, а при выдохе – вверх.

Для того чтобы обучаемые наглядно убедились в необходимости затаивания дыхания во время прицеливания, руководитель приказывает им изготовиться к стрельбе лежа, прицелиться в какую-либо точку и сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, наблюдая при этом за движением дульной части ствола оружия относительно точки прицеливания.

Спуск курка является одним из важных и ответственных моментов в производстве стрельбы. Главное при спуске курка – умение плавно нажимать на спусковой крючок. Нажим должен быть настолько плавным, чтобы положение, приданное оружию при прицеливании, не нарушалось. Слишком осторожный, а тем более неуверенный нажим на спусковой крючок снижает меткость стрельбы. Для того чтобы положение оружия не изменялось во время спуска курка, необходимо, взяв ровную мушку, затаить дыхание и подвести ее к точке прицеливания, одновременно с этим плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно (как бы сам собой) не сорвется с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел. При обучении сначала нужно показать и объяснить, что указательный палец на спусковой крючок накладывается первым суставом и нажимать на крючок надо плавно и прямо назад. Если же указательный палец наложить на спусковой крючок вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.

Плавность нажима на спусковой крючок руководитель может показать следующим образом. Приказав очередному обучаемому правильно наложить указательный палец на спусковой крючок, руководитель накладывает свой палец на палец обучаемого и плавно нажимает до тех пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Такой показ руководитель повторяет два-три раза, чтобы студент почувствовал и запомнил усилие и плавность нажима.

В дальнейшем обучение спуску курка продолжается в сочетании с прицеливанием и затаиванием дыхания. Руководитель должен помнить, что если до этого студенты выполняли отдельные приемы производства стрельбы (прицеливание, затаивание дыхания и спуск курка), то теперь перед ними стоит задача научиться выполнять все эти приемы одновременно.

Сначала целесообразно обучать студентов плавному спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания и удерживанием ровной мушки без фиксированной точки прицеливания, а затем перейти к обучению спуску курка и удерживанию ровной мушки у заданной точки прицеливания. Обучение этому целесообразнее начинать на сокращенные расстояния по учебно-тренировочным мишеням.

Убедившись, что студенты правильно выполняют эти приемы, руководитель переходит к обучению тем же действиям, но с прицеливанием по мишеням на действительные расстояния.

Следует иметь в виду, что прицеливание, затаивание дыхания и спуск курка проверять одновременно невозможно. Поэтому целесообразно проверять какой-нибудь один прием. Студент при этом не должен знать, какой прием в данный момент проверяется.

Удерживание оружия при стрельбе. Отработав плавный спуск курка, руководитель должен научить студентов вести огонь из оружия очередями определенной длины. Для этого он располагается справа от студента, изготовившегося к стрельбе, отводит затворную раму назад, накладывает свой палец на указательный палец обучаемого и показывает не только плавность, но и продолжительность нажима на спусковой крючок.

Убедившись, что этот вопрос усвоен, руководитель приступает к отработке приема удержания оружия при стрельбе. Он объясняет, что при правильном удержании оружия усилие должно оставаться неизменным на протяжении всей очереди. Проверив всех обучаемых, руководитель путем тренировки вырабатывает у них навыки в удержании автомата при стрельбе.

Стрельба из автомата может вестись из различных положений и с любого места, откуда видна цель или участок местности, на котором ожидается появление противника.

При ведении огня с места в пешем порядке автоматчик принимает положение для стрельбы стоя, с колена и лежа (в зависимости от условий местности и огня противника). В движении автоматчик может вести огонь на ходу и с коротких остановок.

Для занятия места для стрельбы подается команда: «такому-то (автоматчику такому-то) место для стрельбы там-то, к бою». По этой команде автоматчик, применяясь к местности, быстро занимает место для стрельбы и изготавливается к стрельбе.

Для смены места для стрельбы подается команда, например: «такому-то, перебежать туда-то – вперед». По этой команде автоматчик намечает путь выдвижения на новое место, укрытые места для остановок и способ передвижения, если он не указан в команде.

В зависимости от обстановки и характера местности автоматчик в бою передвигается бегом, ускоренным шагом и перебежками или переползанием. Перед началом передвижения автомат ставится на предохранитель.

При движении бегом, ускоренным шагом и при перебежках автомат удерживается одной или двумя руками, как удобнее.

При переползании автомат удерживается правой рукой за ремень у верхней антабки или за цевье.

Для успешного выполнения огневых задач автоматчик должен в совершенстве владеть приемами стрельбы из автомата.

Каждый автоматчик, руководствуясь общими правилами выполнения приемов стрельбы учитывая свои индивидуальные особенности, должен выработать и применять наиболее выгодное и устойчивое положение для стрельбы, добиваясь однообразного положения головы, корпуса, рук, ног.

В зависимости от физических особенностей автоматчика разрешается производить стрельбу с левого плеча, прицеливаться с открытыми обоими глазами.

Стрельба из автомата складывается из изготовления к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготровки к стрельбе может подаваться раздельно, например: «На рубеж открытия огня, шагом - марш» и затем «Заряжай».

Изготровка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряджение автомата.

Для принятия положения для стрельбы надо:

а) Подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробу, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено, и поставить левую руку на землю впереди себя - пальцами вправо; затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки;

б) Если автомат в положении «на грудь», взять левой рукой автомат снизу за цевье, и ствольную накладку, и приподнимая его несколько вперед и вверх, вывести правую руку из-под ремня, а затем перекинуть ремень через голову, и взять правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед. В дальнейшем положение для стрельбы лежа принимается так же, как и из положения с автоматом «на ремень»;

в) Для принятия положения для стрельбы с колена надо: взять автомат в правую руку за ствольную наладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук; голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому; переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели;

г) Для принятия положения для стрельбы стоя надо:

- если автомат в положении «на ремень», повернуться в пол-оборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить её влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать дульной частью вперед, в сторону цели;

- если автомат в положении «на грудь» взять левой рукой автомат снизу за цевье и ствольную накладку и, приподнимая его несколько вперед и вверх, вывести правую руку из-под ремня, а затем перекинуть ремень через голову. Одновременно с этим повернуться в пол-оборота направо, и не приставляя левой ноги, отставить её влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику и энергично подать автомат дульной частью вперед, в сторону цели;

д) Для принятия положения для стрельбы в движении надо выполнить все требования как для положения стоя и продолжать движение, при этом оружие должно быть постоянно готово к применению при появлении целей.

4.2.2 Выбор места для стрельбы, его занятие и оборудование

В боевых условиях место для стрельбы автоматчик занимает и оборудует по командам командира отделения или самостоятельно. В команде на занятие места стрельбы командир может также определить время на оборудование, положение для стрельбы, сектор обстрела и направление стрельбы.

Для стрельбы из автомата необходимо выбирать такое место, которое обеспечивает наилучший обзор и обстрел, укрывает автоматчика от наблюдения и огня противника и позволяет удобно выполнять приемы стрельбы.

В зависимости от обстановки место для стрельбы выбирается в траншее, окопе, воронке от снаряда, канаве, за камнем, пнем и т.д. В населенном пункте место для стрельбы может быть выбрано в окне здания, на чердаке, в фундаменте строения.

Не следует выбирать место для стрельбы вблизи выделяющихся отдельных местных предметов, а также на гребнях возвышенностей.

При заблаговременной подготовке места для стрельбы необходимо проверить возможность ведения огня в заданном секторе или направлении, для чего автомат последовательно наводится в различные местные предметы. Для удобства и повышения эффективности огня из автомата необходимо подготовить упор под цевье, а при невозможности это сделать подготовить под локти упор или ямки.

Прекращение стрельбы из автомата может быть временным и полным.

Для временного прекращения стрельбы подается команда «Стой», а при стрельбе в движении – «Прекратить огонь».

По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и если нужно, сменяет магазин.

Для смены магазина надо:

- отделить магазин от автомата;
- присоединить снаряженный магазин.

Если в магазине были израсходованы все патроны, то после присоединения снаряженного магазина к автомату надо снять автомат с предохранителя, отвести затворную раму за рукоятку назад до отказа, отпустить её и снова поставить автомат на предохранитель.

Для полного прекращения стрельбы после команды «Стой» или «Прекратить огонь» подается команда «Разряжай». По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, оттягивает хомутик назад, устанавливая у автомата прицел на «П» или на «0», разряжает автомат. При стрельбе из по-

ложения лежа опускает приклад на землю, а дульную часть автомата кладет на предплечье левой руки и далее действует соответственно обстановке.

Для разряжения автомата надо:

- отделить магазин;
- снять автомат с предохранителя;
- медленно отвести затворную раму за рукоятку назад, извлечь патрон из патронника и отпустить затворную раму;
- нажать на спусковой крючок (спустить курок с боевого взвода);
- поставить автомат на предохранитель, взять его «на ремень», если стрельба велась из положения стоя, или положить на землю, если стрельба велась из положения лежа;
- вынуть патроны из магазина и присоединить к автомату;
- подобрать патрон, извлеченный из патронника.

Для вставания надо подтянуть обе руки на уровне груди, удерживая автомат правой рукой за цевье и ствольную накладку, одновременно с этим свести обе ноги вместе резко выпрямляя руки, поднять грудь от земли и вынести правую (левую) ногу вперед, быстро встать и если надо начать движение.

После разряжения, если нужно, командир подает команду «Оружие – к осмотру». По этой команде надо, в положении лежа: отделить магазин и положить его возле автомата горловиной к себе, снять автомат с предохранителя, отвести затворную раму назад и повернуть автомат несколько влево; после осмотра командиром патронника и магазина отпустить затворную раму вперед, спустить курок с боевого взвода (нажать на спусковой крючок), поставить автомат на предохранитель и присоединить магазин к автомату.

В положении стоя: удерживая автомат левой рукой снизу на цевье, правой отделить магазин и переложить его в левую руку, подавателем кверху (выпуклой частью от себя), пальцами левой руки прижать магазин к цевью автомата; снять автомат с предохранителя, отвести затворную раму назад и повернуть автомат несколько влево.

После осмотра командиром патронника и магазина отпустить затворную раму вперед, спустить курок с боевого взвода (нажать на спусковой крючок), поставить автомат на предохранитель, присоединить магазин и взять автомат в положение «на ремень».

Прекращение стрельбы из пистолета может быть временным и полным.

Для временного прекращения стрельбы подается команда «Стой». По этой команде стреляющий должен прекратить нажим на хвост спускового крючка; удерживая пистолет в правой руке, большим пальцем этой руки поднять флажок предохранителя вверх так, чтобы он закрыл красный кружок (включить предохранитель) и, если нужно перезарядить пистолет.

Для перезарядки пистолета надо:

- извлечь магазин из основания рукоятки пистолета;
- вставить снаряженный магазин в основание рукоятки;

- если предстоит стрельба, выключить предохранитель (опустить флажок вниз) и, если стрельба будет вестись с предварительным введением курка, поставить курок на боевой взвод. (Если перед перезаряданием были израсходованы все патроны, необходимо отвести затвор назад и отпустить его).

Для полного прекращения стрельбы подается команда «Разряджай».

По этой команде стреляющий должен:

- прекратить нажим на хвост спускового крючка;
- включить предохранитель;
- разрядить пистолет.

Для разрядания пистолета надо:

- извлечь магазин из основания рукоятки;
- выключить предохранитель (опустить флажок вниз);
- извлечь патрон из патронника, для чего удерживая пистолет в правой руке за рукоятку, левой рукой отвести затвор назад и отпустить его, поднять с земли патрон, выброшенным затвором из патронника, и обтереть его ветошью;
- включить предохранитель;
- вложить пистолет в кобуру;
- вынуть патроны из магазина;
- вынуть пистолет из кобуры, вставить магазин в основание рукоятки, снова вложить пистолет в кобуру и застегнуть крышку кобуры.

По команде «оружие – к осмотру» стреляющий обязан:

- левой рукой вынуть магазин из основания рукоятки пистолета и вложить его под большой палец правой руки впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2-3 см выше затвора;
- после осмотра руководителем стрельбы взять магазин в левую руку;
- большим пальцем правой руки нажать на кнопку затворной задержки и освободить затвор;
- нажав на спусковой крючок, произвести контрольный спуск курка;
- поставить на предохранитель;
- вставить магазин в основание рукоятки;
- вложить пистолет в кобуру и застегнуть крышку кобуры.

4.3 Обучение правилам стрельбы

Обучение студентов правилам стрельбы следует проводить параллельно с обучением приемам стрельбы. Освоение личным составом правил стрельбы обычно начинается с вопросов наблюдения и определения расстояний до целей. Затем обучаемые отрабатывают правила стрельбы по неподвижным и появляющимся целям.

Обучение ведению огня по неподвижным и появляющимся целям. На выбранном участке местности на различных направлениях и расстояниях в пределах от 100 до 500 метров устанавливаются мишени: головные, груд-

ные, поясные, бегущие и пулеметный расчет. Кроме того, на занятиях необходимо иметь автоматы, прицельные станки, наставление по стрелковому делу и таблицы стрельбы, в частности таблицы превышения траекторий над линией прицеливания и поправок на метеорологические условия (на ветер, температуру).

Руководитель вначале разъясняет правила выбора установки прицела и точки прицеливания с учетом только расстояния до цели и ее размеров, показывая, как пользоваться таблицей превышения траекторий над линией прицеливания. Здесь же он разъясняет, когда и как следует вести стрельбу с использованием дальности прямого выстрела.

Для тренировки обучаемых в решении огневых задач руководитель показывает одну из целей, сообщает расстояние до нее и приказывает навести в эту цель автомат, установленный в прицельном станке. Установка прицела и точка прицеливания каждым обучаемым выбираются самостоятельно обучаемые при этом пользуются таблицами превышения траекторий над линией прицеливания. Руководитель проверяет установку прицела и наводку и требует обоснования решения. После нескольких упражнений можно усложнить задачу, предложив обучаемым самим измерить расстояние до указанной цели, выбрать установку прицела и точку прицеливания и навести оружие в цель.

Если при проверке оказалось, что обучаемый допустил грубую ошибку при решении задачи, руководитель дает вводную: перелет, недолет, вправо, влево. Обучаемый должен внести соответствующую поправку и повторить «стрельбу».

После этого руководитель приступает к обучению технике выноса точки прицеливания с учетом бокового ветра, используя плакаты и специальный прибор «вертушку». Повернув валик прибора так, чтобы видна была только одна средняя мишень, руководитель приказывает обучаемым навести в нее автомат с выносом точки прицеливания вправо или влево на заданное число фигур (сначала на одну, а затем на две, три и больше) и закрепить станок. По окончании наводки, повернув валик на 90 градусов (чтобы видны были все фигуры), руководитель по направлению прицельной линии автомата проверяет правильность решения задачи каждым студентом.

Для решения подобных задач на действительные расстояния руководитель высылает вперед по одному показчику с мишенью на расстояния 200, 300 и 400 м или же на этих дальностях устанавливаются автоматические мишенные установки. Каждый показчик заранее намечает места для установки середины мишени с интервалами, равными половине ширины одной фигуры (25 см), после чего устанавливает мишень с соответствующим выносом точки прицеливания и закрепляют их в станках. Руководитель дает сигнал показчику (с помощью флажков), на сколько интервалов и в какую сторону переставить мишень. Предположим, что по условиям задачи точку прицеливания нужно выносить вправо на 1,5 фигуры; тогда мишень должна быть переставлена вправо на 3 интервала (по 25 см каждый). Руководитель проверяет

последовательность и правильность решения задачи и точность наводки, произведенный каждым обучаемым.

После того как обучаемые получают достаточную практику в выносе точки прицеливания с учетом бокового ветра, можно приступить к тренировке в решении огневых задач с учетом метеорологических условий.

Показав цель, руководитель предлагает обучаемым определить расстояние до нее, учесть метеорологические условия данного момента, определить прицел, величину выноса точки прицеливания с учетом ветра и произвести наводку. После решения каждой задачи руководитель проверяет каждого обучаемого и производит разбор.

4.4 Изучение условий порядка выполнения начального упражнения из автомата и 1-го УУС из пистолета

Начальное упражнение из автомата - стрельба с места по неподвижной и появляющейся целям днем

Цели:

- грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м, неподвижная, щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета);
- атакующий (контратакующий) стрелок – ростовая фигура (мишень № 8), появляющаяся на неограниченное время.

Дальности до целей:

- до грудной фигуры – 100 м;
- до атакующего (контратакующего) стрелка – 200 м.

Количество патронов:

- для автомата 9 шт.

Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Оценка: поразить обе цели и при этом выбить:

- «отлично» - 25 очков;
- «хорошо» - 20 очков;
- «удовлетворительно» - 15 очков.

Количество выбитых очков определяется только по попавшим на фигуру пулями.

1-е УУС из пистолета Макарова – обучение точному прицеливанию и меткой стрельбе по неподвижной цели днем:

Цель: грудная фигура с кругами (мишень №4) на щите 0,75x0,75 м, установленная на высоте уровня глаз, неподвижная.

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: стоя с руки.

Оценка: «отлично» - выбить 25 очков;

- «хорошо» - выбить 21 очко;
- «удовлетворительно» - выбить 18 очков.

Количество выбитых очков определяются только по попавшими в фигуру пулям.

4.5 Выполнение начального упражнения из АК-74 и 1-го УУС из ПМ

а) Выполнение начального упражнения из АК-74.

Начальное упражнение из АК-74 выполняются на войсковом стрельбище. Исходное положение, рубежи открытия и прекращения огня назначаются и оборудуются в соответствии с требованиями Руководства по службе учебных центров Сухопутных войск. При стрельбе из стрелкового оружия исходное положение назначается не ближе 10 м.

Подразделения должны прибыть на стрельбище не позднее, чем на 30 минут до начала стрельбы. Это время используется для организации стрельбы и занятий на учебных местах, проверки знаний личным составом мер безопасности, работы мишенного оборудования и осмотра мишеней и блиндажей, а также для подготовки к стрельбе оружия, боеприпасов и постановки задач обучаемым.

Начальное упражнение из АК-74 выполняется в следующем порядке:

- руководитель вводит обучаемых в тактическую обстановку и ставит им задачу;
- в исходном положении руководитель стрельбы приказывает раздатчику боеприпасов выдать смене по три патрона, указывает стреляющим цели, расстояния до них, установку прицела и положение точки прицеливания, место и положение для стрельбы;
- после сигнала «Слушайте все» подает команду на выдвижение стреляющих к месту для стрельбы и подготовку упоров (из мешков с песком, землей и т.д.), например: «Смена, подготовить упоры для стрельбы – вперед»;
- после проверки правильности подготовки стреляющими упоров и принятого положения для стрельбы руководитель по сигналу «Огонь» подает команду «К бою»;
- стреляющие заряжают оружие и докладывают: «Курсант такой-то к бою готов»;
- приняв доклады от стреляющих, руководитель подает команду на открытие огня, например: «Смена – огонь»;
- перед командой «Огонь» руководитель может проверить правильность установки прицела стреляющими;
- по окончании стрельбы обучаемые докладывают: «Курсант такой-то стрельбу закончил»;
- после стрельбы и докладов стреляющих об окончании стрельбы, руководитель занятия производит осмотр оружия и возвращает стреляющие смены в исходное положение;

б) Выполнение 1-го УУС из пистолета Макарова.

1-е УУС выполняется в следующем порядке:

- руководитель занятия вводит обучаемых в тактическую обстановку и ставит им задачу;
- подает команду очередной смене на получение боеприпасов на пункте боепитания;
- в исходном положении руководитель стрельбы указывает стреляющим цели, расстояние до них, положение точки прицеливания, место для стрельбы;
- подает команду «Снарядить магазины», по которой обучаемые снаряжают магазины патронами;
- подает команду «Заряжай», по которой стреляющие подходят к рубежу открытия огня, принимают положение для стрельбы стоя, заряжают оружие и докладывают о готовности к стрельбе;
- подает команду «Огонь», по которой стреляющие ведут огонь по своим целям;
- по окончании стрельбы, стреляющие докладывают: «Курсант такой-то, стрельбу закончил»;
- по команде «Разряжай» обучаемые разряжают оружие;
- подает команду: «Оружие к осмотру»;
- после осмотра оружия, руководитель подводит смену стреляющих к своим мишеням и определяет результаты стрельбы;
- после чего стреляющая смена возвращается в исходное положение, где передает оружие следующей стреляющей смене, а затем прибывают на пункт боепитания и сдают отстрелянные гильзы.

4.6 Меры безопасности при стрельбе

Безопасность при стрельбе обеспечивается четкой организацией стрельб, точным соблюдением требований Курса стрельб и установленных мер безопасности, высокой дисциплинированностью всех лиц.

На каждом стрельбище (директрисе) с учетом его особенностей и местных условий разрабатывается и вывешивается на командном пункте и участковых пунктах управления инструкция по мерам безопасности, которую должен твердо знать и выполнять личный состав подразделений, выводимых на стрельбу. Личный состав, не усвоивший меры безопасности, к стрельбе и обслуживанию стрельбы не допускаются.

Каждый военнослужащий должен точно и беспрекословно выполнять установленные меры безопасности при стрельбе.

Командиры частей и подразделений несут полную ответственность за точное выполнение установленных мер безопасности подчиненных им личным составом.

Перед стрельбой мишенное поле должно быть осмотрено и с его территории должны быть удалены люди, животные и транспорт.

Границы стрельбища обозначаются на местности знаками «Стой, стреляют!», «Проезд и проход запрещен!» устанавливаемыми на прямой видимости их одного от другого и в местах пересечения троп и дорог; при необхо-

димости границы стрельбища могут окапываться траншеями. Все дороги и пешеходные тропы перекрываются шлагбаумами или глухими заграждениями. Кроме того, в ближайших к стрельбищу населенных пунктах вывешиваются объявления на русском и государственном языках о запрещении заходить на территорию стрельбища без разрешения начальника стрельбища.

В местные органы власти, учреждения и воинские части, близко расположенные от стрельбища, направляются извещения (оповещения) о проведении стрельб и запрещении в такой-то период прохода и проезда на территории стрельбища (учебного центра). Оповещение производится под расписку в месте оповещения, предусмотренном Руководством по службе учебных центров Сухопутных войск.

Передвижение на стрельбище разрешается только по дорогам и в районах, которые указаны начальником учебного центра.

Разрешение на открытие огня на стрельбище дает старший руководитель стрельбы. В этом случае, когда выставляется общее оцепление всего учебного центра, разрешение о начале стрельбы дает начальник учебного центра. Ведение огня на стрельбище разрешается только после поднятия красного флага (фонаря) на командном пункте.

Заряжать оружие разрешается только после сигнала «Огонь» на огневом рубеже или по прохождении установленного рубежа открытия огня.

На рубеже прекращения огня оружие разряжается, производится контрольный спуск курка (затворной рамы) с боевого взвода, после чего стреляющий докладывает «Такой-то, оружие разряжено», затем оружие осматривается и ставится на предохранитель.

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в случаях:

- появления людей, машин и животных на мишенном поле, низко летящих самолетов и вертолетов над районом стрельбы;
- падение гранат за пределы безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми, и потери связи с блиндажом;
- поднятие белого флага (фонаря) на командном пункте или на блиндаже другого установленного сигнала о прекращении огня (взрыв-пакета, пашки, ракеты и др.);
- доклада или подачи с поста оцепления установленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;
- возникновения пожара на мишенном поле;
- потери ориентировки стреляющими;
- отставания от соседних БМП (БТР) более чем 100 м.

Для прекращения огня подается сигнал «Отбой» и выставляется белый флаг (включается белый фонарь) вместо красного, а также подается команда «Стой, прекратить огонь».

От сигнала «Отбой» до сигнала «Огонь» запрещается, кому бы то ни было находиться на огневой позиции и подходить к оставленному на ней оружию.

Категорически запрещается:

- заряжать оружие боевыми, холостыми патронами, а также боевыми и инертными гранатами до сигнала «Огонь» (команды руководителя, командира);
- направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо от того, заряжено оно или нет;
- открывать и вести огонь из неисправных оружий, неисправными боеприпасами, в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге на командном пункте и укрытиях (блиндажах);
- оставлять, где бы-то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огневой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира);
- находится рядом, и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества сзади ручного и станкового гранатомета в секторе 90^0 и ближе 30 м; упирать казенный срез ствола в какой-либо предмет или грунт;
- заходить на участки стрельбища, где имеются неразорвавшиеся боевые гранаты и другие взрывоопасные предметы; эти участки являются запретными зонами и должны быть огорожены, обозначены указками и знаками с соответствующими предупредительными надписями, например «Опасно! Неразорвавшаяся граната, не трогать!»;
- разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности; трогать неразорвавшиеся гранаты и другие взрывоопасные предметы; каждую неразорвавшуюся гранату сразу же после обнаружения необходимо обозначить указкой с предупредительной надписью и сообщить начальнику стрельбища.

При метании боевых ручных гранат вставлять запал разрешается только перед их метанием по команде руководителя. Переносить боевые ручные гранаты вне гранатных сумок запрещается.

Если заряженная боевая граната не была брошена (предохранительная чека не вынималась), разряжение ее производить только по команде и под непосредственным наблюдением руководителя.

Заключение

Огневая подготовка – один из основных разделов общевойсковой подготовки на военной кафедре медицинских ВУЗов и составляет часть полевой выучки студентов. Его цель – обучить студентов ведению упреждающего и эффективного огня для поражения противника в условиях современного боя и в интересах выполнения своих боевых задач. Офицер медицинской службы должен не только сам умело обращаться и применять свое табельное или штатное оружие, но и обучать своих подчиненных, поэтому здесь излагаются формы и методы обучения приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия, изучения материальной части автомата и пистолета, ручных осколочных и противотанковых гранат. Данное учебно-методическое пособие предназначено как для преподавателей в целях рекомендаций по обучению студентов военной кафедры, так и для студентов в качестве изучения материалов по огневой подготовке.

Тестовые задания

1. Дальность прямого выстрела из АК-74 по грудной фигуре:

- А) 350 метров
- В) 400 метров
- С) 440 метров
- Д) 500 метров
- Е) 550 метров

2. Боевая скорострельность АК-74 при стрельбе очередями:

- А) 40 выстрелов/мин.
- В) 50 выстрелов/мин.
- С) 100 выстрелов/мин.
- Д) 150 выстрелов/мин.
- Е) 250 выстрелов/мин.

3. Дальность полета пули АК-74:

- А) 1000 метров
- В) 2000 метров
- С) 2500 метров
- Д) 3000 метров
- Е) 3150 метров

4. Количество патронов в магазине АК-74:

- А) 30 штук
- В) 25 штук
- С) 20 штук
- Д) 15 штук
- Е) 10 штук

5. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- А) 900 метров
- В) 650 метров
- С) 1000 метров
- Д) 1200 метров
- Е) 1100 метров

6. Калибр ствола пистолета Макарова:

- А) 5,6 мм.
- В) 5,45 мм

- С) 9 мм
- Д) 12,8 мм
- Е) 7,62 мм

7. Прицельная дальность стрельбы из ПМ:

- А) 25 метров
- В) 40 метров
- С) 100 метров
- Д) 50 метров
- С) 315 метров

8. Дальность полета пули ПМ:

- А) 315 метров
- В) 50 метров
- С) 100 метров
- Д) 500 метров
- Е) 350 метров

9. Емкость магазина ПМ:

- А) 10 патронов
- В) 8 патронов
- С) 6 патронов
- Д) 12 патронов
- Е) 9 патронов

10. Боевая скорострельность ПМ:

- А) до 20 выстрелов/мин.
- В) до 15 выстрелов/мин.
- С) до 30 выстрелов/мин.
- Д) до 40 выстрелов/мин.
- Е) до 35 выстрелов/мин.

11. Ручные осколочные гранаты предназначены:

- А) для поражения осколками живой силы противника в ближнем бою
- В) для уничтожения огневых позиций противника
- С) для уничтожения бронированных целей противника
- Д) для подавления огневых точек противника
- Е) для уничтожения древесно-земляных огневых точек противника

12. Ручные кумулятивные гранаты предназначены:

- А) для поражения живой силы противника в окопах, траншеях
- В) является противотанковой гранатой и предназначена для борьбы с танками и другими бронированными целями, а так же для разрушения прочных преград и укрытий полевого типа

- С) для уничтожения пехоты противника
- Д) для вывода из строя бронированной техники противника
- Е) для уничтожения долговременных огневых точек противника

13. При метании оборонительной гранаты необходимо:

- А) укрыться в окопе (траншее), за укрытием
- В) залечь на землю ногами в сторону броска гранаты
- С) залечь на землю головой в сторону броска гранаты
- Д) остановиться, дождаться взрыва гранаты и продолжить движение
- Е) пригнуться, продолжить движение через 5 секунд после взрыва гранаты

14. Время горения замедлителя запала на гранате РГД-5:

- А) 3-4 секунды
- В) 3,2-4,2 секунды
- С) 4-5 секунд
- Д) 4,2-5,2 секунды
- Е) 4,5-5,5 секунд

15. При стрельбе на расстояний до 400 метров из АК-74 огонь следует вести, как правило с прицелом «4» или «П»:

- А) прицеливаясь в нижний край цели или в середину, если цель высокая
- В) прицеливаясь в центр цели
- С) прицеливаясь в верхний край цели
- Д) прицеливаясь в верхний край цели, если цель невысокая
- Е) прицеливаясь в центр цели, если цель невысокая

16. При метании гранаты оружие должно находиться:

- А) в положении «за спину»
- В) в левой или правой руке
- С) в положении обеспечивающем немедленную изготовку к действиям
- Д) в положении «на грудь»
- Е) в положении «на ремень»

17. При проверке боя автомата должны присутствовать:

- А) автоматчики за кем закреплены автоматы, их командиры отделений и мастер по ремонту оружия, под руководством командира подразделений
- В) только командиры подразделений
- С) обязательно под руководством командира части
- Д) только автоматчики за кем закреплены автоматы
- Е) командиры отделений и мастер по ремонту оружия

18. Меткость стрельбы обеспечивается:

- А) точным приведением оружия к нормальному бою, тщательным сбережением оружия и боеприпасов и отличной выучкой стреляющего

- В) точностью совмещения средней точки попадания с намеченной точкой на цели и величиной рассеивания
- С) определением расстояния до цели
- Д) учетом влияния метеорологических условий полету пули
- Е) правильной установкой прицела

19. Для заряжания автомата надо:

- А) присоединить к автомату снаряженный магазин, снять автомат с предохранителя, поставить переводчик на необходимый вид огня, отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее
- В) снять автомат с предохранителя
- С) снять автомат с предохранителя отвести затворную раму назад и медленно сопроводить в переднее положение
- Д) присоединить к автомату магазин
- Е) сняв автомат с предохранителя, поставить переводчик на необходимый вид огня

20. Производство стрельбы (выстрела) из автомата включает:

- А) нажатие на спусковой крючок
- В) установку прицела и нажатие на спусковой крючок
- С) установку прицела и целика, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе
- Д) спуск курка и удержание автомата после выстрела
- Е) снятие с предохранителя, установку прицела, нажатия на спусковой крючок и удержание автомата после выстрела

21. Последовательность обучения прицеливанию из стрелкового оружия:

- А) обучение взятию ровной мушки, определение ведущего глаза, обучение наводке оружия в цель со станка, обучение прицеливанию лежа
- В) обучение прицеливанию лежа, обучение наводке оружия в цель со станка, обучение взятию ровной мушки, определение ведущего глаза
- С) определение ведущего глаза, обучение прицеливанию лежа, обучение взятию ровной мушки, обучение наводке оружия в цель со станка
- Д) определение ведущего глаза, обучение взятию ровной мушки, обучение наводке оружия в цель со станка, обучение прицеливанию лежа
- Е) обучение наводке оружия в цель со станка, обучение прицеливанию лежа, определение ведущего глаза, обучение взятию ровной мушки

22. Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1:

- А) около 100 метров
- В) около 50 метров
- С) около 150 метров
- Д) около 300 метров
- Е) около 200 метров

23. Для полного прекращения стрельбы из пистолета по команде «Разряжай» необходимо:

- А) поставить пистолет на предохранитель
- В) уложить пистолет в кобуру
- С) прекратить нажим на спусковой крючок, поставить на предохранитель, разрядить пистолет
- Д) разрядить пистолет и уложить в кобуру
- Е) поставить пистолет на предохранитель и уложить его в кобуру

24. Положение для стрельбы при выполнении начального упражнения из автомата согласно Курса стрельб:

- А) лежа с упора
- В) стоя
- С) с колена
- Д) лежа без упора
- Е) не определено Курсом стрельб

25. Положение для стрельбы при выполнении 1УУС из ПМ согласно Курса стрельб:

- А) стоя с двух рук
- В) лежа без упора
- С) с колена
- Д) не определено Курсом стрельб
- Е) стоя с руки

26. Проверка боя автомата производится:

- А) при поступлении его в подразделение, после ремонта, при обнаружении во время стрельбы ненормальных отклонений пуль
- В) перед каждой стрельбой
- С) через каждый месяц
- Д) через каждые полгода
- Е) через каждый год

27. Кучность боя признается нормальной, если все четыре пробойны или три (при одной оторвавшейся) вмещаются в круг диаметром:

- А) 10 сантиметров
- В) 15 сантиметров
- С) 20 сантиметров
- Д) 25 сантиметров
- Е) 30 сантиметров

28. В команде для открытия огня указывается:

- А) кому и куда стрелять
- В) вид огня (одиночный или автоматический)
- С) прицел и точка прицеливания

- Д) только прицел
- Е) кому стрелять, цель, прицел и точка прицеливания

29. Передвижения на стрельбище разрешается:

- А) только по дорогам и в районах, которые указаны начальником учебного центра
- В) только по дорогам указанным командиром стреляющего подразделения
- С) по дорогам обозначенными белыми линиями
- Д) по дорогам обозначенными указателями направлений
- Е) только по дорогам указанным командиром стреляющего отделения

30. Для прекращения огня на стрельбище подается:

- А) сигнал «отбой» и выставляется белый флаг (включается белый фонарь), а так же подается команда «Стой, прекратить огонь»
- В) сигнал «отбой» и выставляется красный флаг (включается красный фонарь), а так же подается команда: «Стой, прекратить огонь»
- С) только команда голосом «Стой, прекратить огонь»
- Д) только сигнал «отбой»
- Е) сигнал «отбой» и выставляется белый флаг (включается белый фонарь)

Эталоны ответов:

1 – С	6 – С	11 – А	16 – С	21 – Д	26 – А
2 – С	7 – Д	12 – В	17 – А	22 – Е	27 – В
3 – Е	8 – А	13 – А	18 – А	23 – С	28 – Е
4 – А	9 – В	14 – В	19 – А	24 – А	29 – А
5 – С	10 – С	15 – А	20 – С	25 – Е	30 – А

Литература

1. Военная Доктрина Республики Казахстан. – Астана, 2007.
2. Программа подготовки офицеров медицинской службы запаса из числа студентов высших учебных заведений Республики Казахстан. – Астана, 2009.
3. Постановление Правительства «Об утверждении Правил организации и обеспечения государственными органами подготовки граждан к воинской службе» № 449 от 24.05.06 г.
4. Инструкция по организации и проведению учебного процесса на военных кафедрах ВУЗов. – Совместный приказ Министра обороны РК и Министра образования и науки РК № 46/202 от 1 и 7 марта 2000 г.
5. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск. – Астана, 2009. – 360 с.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований РК. – Астана, 2009. – 636 с.
7. Правила боевого применения Сухопутных войск Вооруженных Сил РК. – Астана, 2009. – 680 с.
8. Программа боевой подготовки мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РК. – Астана, 2009. – 272 с.
9. Ефимов Н.Н., Чернеев С.В. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе. Учебное пособие, 1986. – 312 с.
10. Методика огневой подготовки. Методическое пособие / Под ред. С.С. Савченко, 1988. – 320 с.
11. Основы устройства вооружения. Учебник / Под ред. В.М. Шишковского, 1978. – 320 с.
12. Основы и правила стрельбы. Управление огнем. Учебник / Под ред. Ю.И. Семенова, 1978. – 336 с.
13. Огневая подготовка мотострелковых подразделений. Учебное пособие / Под ред. В.А. Меримского, 1988. – 240 с.
14. Боевая подготовка подразделений Сухопутных войск. Учебное пособие / Под ред. Х.М. Амбарян – Москва, 1977. – 160 с.
15. Обучение стрельбе из стрелкового оружия и оружия боевых машин пехоты на учебно-тренировочных средствах. Воениздат, 1981. – 192 с.
16. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова. Воениздат, 1976. – 207 с.
17. Руководство по 9-мм. пистолету Макарова. Воениздат, 1976 – 156 с.
18. Наставление по стрелковому делу (5,45-мм автомат Калашникова, 5,45-мм ручной пулемет Калашникова, 7,62-мм пулемет Калашникова). Воениздат, 1980. – 216 с.
19. Наставление по стрелковому делу (9-мм пистолет Макарова). Воениздат, 1980. – 142 с.
20. Наставление по стрелковому делу (ручные гранаты). Воениздат, 1980. – 64 с.
21. Как действовать в условиях применения ядерного, химического и бактериологического оружия. Учебник / Под ред. А.Д. Горчакова, 1963. – 128 с.
22. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Учебник / Под ред. Г.М. Шинкарева, 1988. – 328 с.
23. Учебник сержанта мотострелковых войск. Воениздат, 1980. – 312 с.

24. Тактика общевойсковых соединений и частей. Оборона дивизии (полка). Воениздат, 1993. – С. 20-26.
25. Тактика общевойсковых соединений и частей. Наступление дивизии (полка). Воениздат, 1993. – С. 28-38.

Подписано в печать 28.02.2011г.
Объем 5 уч.-печ.л.

Формат 60x84 1/16. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии КГМУ
г. Караганда, ул. Гоголя,40